

Аналитическая справка о результатах Всероссийских проверочных работ в 5, 6, 7, 8, 9 классах МОУ ООШ р.п. Турки Турковского района Саратовской области в 2022-2023 учебном году (осень)

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

Все работы в 5-9 классах проводились за прошедший учебный год.

Назначение ВПР в 5, 6, 7, 8, 9-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, химии, иностранному языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7, 8, 9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

График проведения ВПР в МОУ ООШ р.п. Турки

5 класс

Русский язык (1 часть)	20.09.2022
Русский язык(2 часть)	22.09.2022
Математика	27.09.2022
Окружающий мир	03.10.2022

6 класс

Русский язык	21.09.2022
Математика	28.09.2022
История	06.10.2022
Биология	12.10.2022

7 класс

Русский язык	21.09.2022
Математика	28.09.2022
История/обществознание	13.10.2022
Биология/география	07.10.2022

8 класс

Русский язык	28.09.2022
Математика	21.09.2022
Обществознание/история	19.10.2022
География/биология/физика	14.10.2022
Иностранный язык (английский)	07.10.2022, 10.10.2022
Иностранный язык (немецкий)	07.10.2022, 10.10.2022

9 класс

Русский язык	03.10.2022
Математика	26.09.2022
Биология/физика/химия	10.10.2022
Обществознание/география/история	17.10.2022

Проведению проверочной работы предшествовала подготовительная работа. В МОУ ООШ р.п. Турки была сформирована нормативная правовая база, определяющая проведение Всероссийской проверочной работы в школе.

Приказ № 77 от 14.09.2022

« О проведении Всероссийских проверочных работ в 2022 2023 учебном году».

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе: Русский язык

Дата: 20.09.2022г. и 22.09.2022г.

Количество заданий: 15 (3 задания в 1 части, 12 заданий во 2 части).

Время выполнения: 90 минут (2 части по 45 минут каждая)

Максимальный балл – 38

(УМК: С.В.Иванов. М.И.Кузнецова. Русский язык. 4 класс).

Результаты:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Соответствие %
5а	25	17	2	7	8	1	94	53	76,4
5б	2	2		1	1		100	50	100
5д	2	1			1		100	0	100
5е	1	1			1		100	0	100
итого	30	21	2	8	11	1	95	48	90

Типичные ошибки

1	Определение основной мысли в предложении
2	определение частей речи;
3	Составление пунктов плана по тексту
4	Определение морфологических признаков существительных и прилагательных
5	Правописание безударной гласной
6	Определение стилистической окраски слова;
7	- определение значения слова.

Вывод:

Выявлены проблемные поля в умении обучающихся:

1.Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова

2.Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

3.Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи

и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме

Причины неуспешности при прохождении ВПР:

1. Особенности формулировки и характер задания;
2. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий)

Рекомендации:

Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне;

Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.

Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

Выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология» ликвидировать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

Данную работу следует провести за счет дополнительных занятий по русскому языку

Учитель русского языка и литературы:

Аверьянова Т.А.

(стаж работы – 38 лет, КПК - 2022)

Учитель русского языка и литература:

Харитоновна И.Г.

(стаж работы – 34 года, КПК - 2022)

Учитель начальных классов:

Пронина Л.Н.

(стаж работы – 32 лет, КПК - 2022)

Математика

Дата: 27.09.2022г.

Количество заданий: 12.

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл – 20

(УМК: В.Н.Рудницкая. Т.В.Юдачёва. Математика. 4 класс)

Результаты:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Соответствие %
5а	25	18	4	9	4	1	94	72	55,5
5б	2	2		1	1		50	50	100
5д	2	1			1		100	0	100
5е	1	1			1		100	0	100
итого	30	22	4	10	7	1	95	67	67

Типичные ошибки:

1	Умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).
2	Умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.
3	Умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.
4	Умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.

Выводы:

Выявлены проблемные поля по темам:

1.Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.

2.Решение арифметическим способом (в 1–2 действия) учебных задач и задач, связанных с повседневной жизнью.

3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.

4. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

5. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Причины неуспешности при прохождении ВПР:

1. Низкий уровень владения начальными математическими знаниями для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; умениями исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры; основами пространственного воображения, основами логического и алгоритмического мышления.

В соответствии с вышеизложенным необходимо:

Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.

2. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на построение геометрических фигур, нахождение их периметра и площади. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, заданий на пространственное воображение.

3. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.

4. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условия задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Учитель математики и информатики
(стаж работы - 3 года, КПК - 2022)

Евтякова М.В.

Учитель математики:
(стаж работы – 22 года, КПК - 2021)

Лачкова Н.Н.

Учитель начальных классов:
(стаж работы – 32 лет, КПК - 2022)

Пронина Л.Н.

Окружающий мир

Дата: 03.10.2022г.

Количество заданий: 10.

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл – 32

(УМК: Н.Ф.Виноградова. Г.С.Калинова. Окружающий мир. 4 класс)

Результаты:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Соответствие %
5а	25	20	4	10	6		100	70	60

5д	2	2		1	1		100	50	100
5е	1	1			1		100	0	100
итого	28	23	4	11	8		100	48	65

Типичные ошибки:

- 1) Определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают
- 2) Описание опыта
- 3) Название профессий людей
- 4) Название региона, главного города своего региона. Чем известен регион

Вывод:

Выявлены проблемные поля по темам:

1. Материки
2. Человек.
3. Знаки
4. Профессии
5. Календарь
6. Регион

Причины неуспешности при прохождении ВПР состоят в следующем:

1. Не сформированы навыки работы с географической картой,
2. Не отработан краеведческий материал,
3. Плохо развито представление о разнообразности животного мира и ареал их обитания,
4. Недостаточно широко изучена профессиональная деятельность человека.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Повторить на уроках темы, в которых допущены ошибки.
3. Предусмотреть индивидуальную работу с детьми, написавшими работу удовлетворительно.

Учитель начальных классов

Костина Т.А.

(стаж работы-31года, КПК -2022)

Учитель русского языка и литература:

Харитоновна И.Г.

(стаж работы – 34 года, КПК - 2022)

Учитель начальных классов:

Шальшикина Г.И.

(стаж работы – 36 лет, КПК - 2022)

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе:

Русский язык

Дата: 21.09.2022г.

Количество заданий: 12

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл – 45

(УМК Е. А. Быстрова, Л.В. Кибирева . и др. Русский язык. 5 класс.).

(УМК: Бархударов С.Г.Русский язык 6 класс)

(УМК: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская. Русский язык 5класс)

Результаты:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Соответствие %
6а	21	16	2	5	9		100	44	87
6б	3	2		1			100	100	100
6в	1	1		1			100	100	100
6г	1	1		1			100	100	100
6д	2	2		2			100	100	50

итого	28	22	2	10	9		100	55	86
-------	----	----	---	----	---	--	-----	----	----

Типичные ошибки

1	фонетический, -морфологический разбор слова, -синтаксический разбор предложения;
2	определение частей речи;
3	-определение предложения с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения;
4	-объяснение, почему в предложении есть обращение
5	в сложном предложении объяснить постановку запятых;
6	-определение типов речи в предложениях;
7	- определение значения слова.

Вывод:

Выявлены проблемные поля в умении обучающихся:

1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

2. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.

Причины неуспешности при прохождении ВПР:

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Особенности формулировки и характер задания (отдельные учащиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
3. Индивидуальные особенности учащихся (в том числе: эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий)

Рекомендации:

1. Повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне;
 2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
 3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
 4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
 5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
 6. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).
- выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология» ликвидировать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем. Данную работу следует провести за счет включения в материалы уроков (учебных занятий) заданий, связанных с использованием морфемного, словообразовательного, морфологического разборов слов и синтаксического анализа предложений. А также разнообразить формы работы с проведением диктантов и изложений, сочинений на заданную тему, сочинений на произвольную тему, аудиозаписей монологических и диалогических высказываний.

Учитель русского языка и литературы:

Аверьянова Т.А.

(стаж работы – 38 лет, КПК - 2022)
 Учитель русского языка и литературы:
 (стаж работы – 33 лет, КПК - 2022)
 Учитель русского языка:
 (стаж работы – 18 лет, КПК - 2022)
 Учитель русского языка и литературы:
 (стаж работы – 35 лет, КПК - 2021)

Носырева И.В.
 Михайлова Т.С.
 Володина О.В.

Математика

Дата: 28.09.2022г.

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл – 20

(УМК Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. 5 класс

УМК: Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф. и др. Математика 5 класс).

Результаты:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Соответствие %
6а	21	19	3	6	6	4	79	47	63
6б	3	3		1	2		100	33,4	100
6в	1	1		1			100	100	100
6г	1	1			1		100	0	100
6д	2	2		1	1		100	50	100
итого	28	26	3	9	10	4	85	46	69

Типичные ошибки:

1	Овладение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».
2	Умение находить часть числа и число по его части.
3	Умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.
4	Умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.
5	Построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.
7	Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также выполнение геометрических построений.
1	Овладение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».
2	Умение находить часть числа и число по его части.

Вывод:

Выявлены проблемные поля по темам:

1. Деление натуральных чисел.
2. Дроби.
3. Десятичные дроби.
4. Проценты.
5. Таблицы, диаграммы.
6. Действия с числовыми выражениями.

Причины неуспешности при прохождении ВПР:

1. Дистанционное обучение.

2. Недостаточное количество часов отведённое на указанные темы.

3. Неосмысленное чтение заданий.

В соответствии с вышеизложенным необходимо:

1. Повторить материал по указанным темам

2. Провести дополнительные занятия по указанным темам.

3. Отработать указанный материал.

4. Усилить работу по формированию вычислительных навыков.

5. Построить индивидуальные образовательные траектории для обучающихся с целью развития математических способностей.

Считаю целесообразным внести изменения в рабочую программу по математике в части календарно-тематического планирования и провести данную работу за счёт объединения часов по темам: Отношения, Делимость натуральных чисел.

Учитель математики и информатики
(стаж работы - 12 лет, КПК - 2022)

Полякова А. Н.

Учитель математики и физики:
(стаж работы – 3 года, КПК - 2022)

Марков А.А.

Учитель математики:
(стаж работы – 10 лет, КПК - 2022)

Дементьева О.Б.

Учитель математики:
(стаж работы – 5 лет, КПК - 2022)

Жижина Н.А.

История

Дата: 06.10.2022г.

Количество заданий: 8.

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл – 15

(УМК: А.А. Вигасин, Г.И. Годер. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс.)

Результаты:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Соответствие %
6а	21	17	3	7	7	0	100	59	82
6б	3	3		2	1		100	67	67
6в	1	1		1			100	100	100
6г	1	1				1	0	0	0
6д	2	2		1	1		100	50	100
итоги	28	24	5	11	9	1	96	67	79

Типичные ошибки:

1	Умение работать с иллюстративным материалом
2	Атрибуция исторической карты
3	Умение работать с текстовым историческим источником
4	Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

Вывод:

Выявлены проблемные поля по темам:

1. Древнее Междуречье.

2. Древний Китай.

3. Древняя Греция.

Причины неуспешности при прохождении ВПР:

1. Недостаточный уровень сформированности навыка работы с иллюстративным материалом.

2. Недостаточный уровень сформированности навыка работы с исторической картой.
3. Недостаточно сформировано умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.
4. Низкий уровень сформированности навыка умения сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи.

В соответствии с вышеизложенным необходимо:

1. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.
2. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
3. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
4. Усилить работу по формированию навыка работы с текстом, поиска и выделения необходимой информации, способности анализировать и рассуждать.
5. Свести до минимума репродуктивную деятельность, в ходе которой теоретические сведения детям предлагаются в готовом виде. Шире использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность

Учитель истории и обществознания
(стаж работы – 38 лет, КПК - 2022)

Потапова Е.В.

Учитель истории и обществознания:
(стаж работы – 33 лет, КПК - 2022)

Носырева И.В.

Учитель истории и географии:
(стаж работы – 15 лет, КПК - 2022)

Харитоновна Н.Н.

Учитель истории и обществознания:
(стаж работы – 35 лет, КПК - 2018)

Мазжилкин А.В.

Биология

Дата: 12.10.2022г.

Количество заданий: 10.

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл – 29

(УМК: Пономарёв И.Н., Николаев И.В. Биология. 5 класс

УМК: И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова Биология 5 класс)

Результаты:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Соответствие %
6а	21	16	2	5	9		100	44	87
6б	3	3	1	2			100	100	100
6в	1	1		1			100	100	100
6г	1	1			1		100	0	0
6д	2	1			1		100	0	100
итого	28	22	3	8	11		100	50	77

Типичные ошибки:

1	Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 2.2, 3.2, 4.2, 4.3, 6.2, 10 к3. Задание 7.2 не выполнил никто
2	- в определении процессов жизнедеятельности растений. Транспорт веществ
3	- в определении значения жизнедеятельности клетки
4	- в знаниях строения биологических приборов

5	-в знаниях среды обитания растений. Условия обитания растений. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных.
6	- в методах изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.
7	- при определении понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификаций

Вывод:

Выявлены проблемные поля по темам:

1. свойства живых организмов
2. процессы жизнедеятельности растений
3. Методы изучения живых организмов.
4. Классификация организмов.
5. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.

Причины неуспешности при прохождении ВПР:

неформированность универсальных учебных действий по указанным темам.

Рекомендации:

Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий

Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях

Данную работу следует провести за счёт резервных часов.

Учитель биологии и химии

Теплицева Т.Л.

(стаж работы-28года, КПК -2022)

Учитель биологии и химии:

Петрова Л.В.

(стаж работы – 32 лет, КПК - 2022)

Учитель биологии:

Иванова О.И.

(стаж работы – 34 года, КПК - 2022)

Учитель биологии и химии:

Мазжилкина Н.П.

(стаж работы – 5 лет, КПК -2022)

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе:
Русский язык**

Дата: 21.09.2022г.

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл – 51

(УМК Е. А. Быстровой, Л.В. Кибиревой . и др. Русский язык. 6 класс

УМК: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская Русский язык 6 класс).

Результаты:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Соответствие %
7а	18	13		3	10		100	23	40
7г	1	1		1			100	100	100
7д	4	4	2	1	1		100	75	75
итого	23	18	2	5	11		100	39	67

Типичные ошибки

	Орфографические:
1	Правописание гласной в корне слова.

2	Правописание чередующейся гласной в корне.
3	Правописание согласной в корне слова.
4	Правописание –чк-, -чн-.
5	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных.
6	Правописание гласных и согласных в приставках.
7	Раздельное и слитное написание не с разными частями речи.
8	Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах
9	Правописание гласной в корне слова.
	Пунктуационные:
1	Знаки препинания в сложном предложении
2	Знаки препинания при однородных членах предложения.

Вывод:

Выявлены проблемные поля в умении обучающихся:

1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

2. Использовать навыки изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватное понимание текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

Причины неуспешности при прохождении ВПР:

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

2. Особенности формулировки и характер задания (отдельные учащиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

3. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий)

Рекомендации:

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.

2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.

3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.

4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).

6. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

Данную работу следует провести за счет включения в материалы уроков (учебных занятий) заданий, связанных с использованием морфемного, словообразовательного, морфологического разборов слов и синтаксического анализа предложений. А также разнообразить формы работы с проведением словарных диктантов, диктантов и изложений, сочинений на заданную тему, сочинений на произвольную тему, аудиозаписей монологических и диалогических высказываний.

Учитель русского языка и литературы:

Молокова Т.В.

(стаж работы – 31 год, КПК – 2022г.)
Учитель русского языка:
(стаж работы – 15 лет, КПК - 2022)
Учитель русского языка и литературы:
(стаж работы – 7 лет, КПК - 2022)

Архипова Л.С.

Мазжилкина Н.М..

Математика

Дата: 28.09.2022г.

Количество заданий: 13.

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл – 16

(УМК: В.В. Козлов, А.А. Никитин. Математика. 6 класс

УМК: Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика. 6 класс).

Результаты:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Соответствие %
7а	18	17		4	12	1	94	23,5	70,5
7д	4	1	1				100	100	100
итого	22	18	1	4	12	1	94	28	72

Типичные ошибки:

1	Вычислительные ошибки
2	Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.
3	Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий
4	Решение логических задач методом рассуждений;
5	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;
6	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Выявлены проблемные поля по темам:

- 1.Свойства чисел и правила действий с натуральными числами
- 2.Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение логических задачи методом рассуждений.
4. Решение задач на нахождение части числа и числа по его части.
5. Признаки делимости.

Причины неуспешности при прохождении ВПР:

Низкий уровень владения начальными математическими знаниями для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; умениями исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры; основами пространственного воображения, основами логического и алгоритмического мышления

В соответствии с вышеизложенным необходимо:

- 1.Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.
2. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на построение геометрических фигур, на нахождение их периметра и площади. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению

текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, заданий на пространственное воображение.

3. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.

4. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Учитель математики и физики
(стаж работы - 3 года, КПК - 2020)
Учитель математики:
(стаж работы – 5 лет, КПК - 2022)

Евтякова М. В.

Жижина Н.А.

История

Дата: 21.09.2020г.

Количество заданий: 10.

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл – 20

(УМК: История России под редакцией Торкунова А. В. История Средних веков. 6 класс. Агибалова Е.В., Донской Г.М.)

Результаты:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Соответствие %
7а	18	13	2	9	2		100	85	31
итого	18	13	2	9	2		100	85	31

Типичные ошибки:

1	Неумение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
2	Неумение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков
3	Неумение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др
4	Неумение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков
5	Неумение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной,

культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины, своего региона.
--

Вывод:

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

Задание 6 - нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. Задание 7 - проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, исторические квесты и т.д.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Учитель истории и обществознания.
(стаж работы – 28 года, КПК - 2022)

Потапова Е.В..

Обществознание

Дата: 13.10.2022г.

Количество заданий: 8.

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл – 21

(УМК: Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова. Обществознание 6 класс

УМК: О.В. Соболева, Р.П. Корсун Обществознание 6 класс)

Результаты:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Соответствие %
7г	1	1			1		100	100	0
7д	4	3	2	1			100	100	100
итого	5	4	2	1	1		100	75	75

Типичные ошибки:

1	Нахождение , извлечение и осмысливание информации различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизирование, анализирование полученных данных;
2	Работа с диаграммой: определение наибольшего количества опрошенных и предположение;
3	Неумение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием четырех-пяти предложений понятий.

Вывод:

Выявлены проблемные поля по темам:

1. Регулирование поведения людей в обществе

2. Человек в экономических отношениях.

Причины неуспешности при прохождении ВПР:

1. Недостаточный уровень сформированности навыка осуществления анализа текста, построения рассуждений в соответствии с задачами коммуникации.
2. Нехватка времени для прохождения ВПР.
3. Недостаточный уровень сформированности умения использовать приобретенные знания в реальной жизненной ситуации.

Рекомендации:

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания и спланировать работу по устранению выявленных пробелов.
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызывающим наибольшее затруднение.
4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой и иллюстративным материалом.

Данную работу следует провести за счёт включения в содержание уроков заданий, вызвавших наибольшие трудности у обучающихся.

Учитель обществознания:
(стаж работы – 9 лет, КПК - 2022)
Учитель истории и обществознания:
(стаж работы – 35 лет, КПК - 2020)

Иванова О.И.

Мазжилкин А.В.

Биология

Дата: 07.10.2022г.

Количество заданий: 10.

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл – 28

(УМК: Пономарева И.Н. Биология. 6 класс)

Результаты:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Соответствие %
7а	18	13		3	10		100	23	61,5
7г	4	4	2	1	1		100	75	50
итого	22	17	2	4	11		100	35	53

Типичные ошибки:

1	Свойства живых организмов их проявление у растений
2	Ткани организмов Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде
3	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание и т.д

Вывод:

Выявлены проблемные поля по темам:

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
3. Микроскопическое строение растений.

Причины неуспешности при прохождении ВПР:

несформированность универсальных учебных действий по указанным темам.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся .
2. Осуществлять дифференцированный подход при устранении пробелов знаний.
3. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся

Учитель биологии

Теплицева Т.Л.

(стаж работы-32года, КПК -2022)

Учитель биологии и химии:

Мазжилкина Н.П.

(стаж работы – 6 лет, КПК -2022)

География

Дата:07.10.22.

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45

Максимальный балл – 33

(УМК: А.И.Алексеев. География 6 класс).

Результаты:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Соответствие %
7г	1	1		1			100	100	100
итого	1	1		1			100	100	100

Типичные ошибки:

1	умение определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции.
2	умение читать профиль рельефа , а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.
3	умение извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме .

Вывод:

Выявлены проблемные поля по темам:

- 1.Географическое положение материков
- 2.Атмосфера и климат
- 3.История открытий и исследований
- 4.Страны и народы

Причины неуспешности при прохождении ВПР:

1. усложненные формулировки некоторых заданий
2. не хватило времени для решения задач повышенной сложности.
3. невнимательность учащихся при чтении заданий, решении логических заданий и анализе текста.

В соответствии с вышеизложенным необходимо:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Географические координаты. Широта. Долгота», «Географическая карта», «Климат», «Краеведение родного края»
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов, наиболее ярких особенностей населения этих стран.

5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Учитель географии :

Харитоновна Н.Н.

(стаж работы – 15 лет, КПК - 2022)

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе:

Русский язык

Дата: 28.09.2022г.

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл – 47

(УМК: Е.А.Быстрова, Л.В. Кибирева . и др. Русский язык. 7 класс

УМК: Бархударов С.Г. Русский язык 8 класс

УМК: Баранов, Ладыженская Русский язык 7 класс).

Результаты:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Соответствие %
8а	23	19		3	15	1	95	16	74
8б	3	2		1	1		100	50	100
8в	1	1			1		100	0	100
8г	3	3			1	2	33	0	0
8д	4	2		1	1		100	50	50
итого	34	25		5	19	3	88	20	75

Типичные ошибки

1	найти предложения с предлогами
2	найти предложение, в котором надо поставить одну запятую и объяснить свой выбор;
3	найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор
4	определить тип речи в указанных предложениях;
5	найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

Вывод:

Выявлены проблемные поля в умении обучающихся:

1.Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

2. адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

4.Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

5.Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Причины неуспешности при прохождении ВПР

1. Отсутствие систематической, комплексной работы с заданиями/темами, изучаемыми на уроках.
2. Отсутствие устойчивых навыков орфографического, морфологического, пунктуационного, синтаксического, лексического анализа, работы с текстом.
3. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Рекомендации:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала. Данную работу следует провести за счет включения в материалы уроков заданий, связанных с анализом целостного текста, лингвистическим анализом текста, способами сжатия текста.

Учитель русского языка и литературы:
(стаж работы – 31 лет, КПК – 2022)

Молокова Т.В.

Учитель русского языка и литературы:
(стаж работы – 32 лет, КПК - 2022)

Петрова Л.В.

Учитель русского языка :
(стаж работы – 15 лет, КПК - 2022)

Архипова Л.С.

Учитель русского языка и литературы:
(стаж работы – 35 лет, КПК - 2021)

Володина О.В.

Математика

Дата: 21.09.2022г.

Количество заданий: 16.

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл – 19

(УМК: А.Г. Мордкович. Алгебра. 7 класс. Атанасян Л.С., Бутусов В.Ф., Геометрия. 7 класс

УМК: Дорофеев Математика 7 класс)

Результаты:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Соответствие %
8а	23	15		2	12	1	93	13	73
8б	3	3		3			100	100	100
8в	1	1			1		100	100	100
8г	3	3		1	1	1	66	33	66
8д	4	3	1	2			100	100	100
итого	34	25	1	8	14	2	92	36	80

Типичные ошибки:

1	Вычислительные ошибки
2	Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.
3	Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы

	выполнения действий
4	Решение логических задач методом рассуждений;
5	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;
6	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Вывод:

Выявлены проблемные поля по темам:

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами
2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение логических задачи методом рассуждений.
4. Решение задач на нахождение части числа и числа по его части.
5. Признаки делимости.

Причины неуспешности при прохождении ВПР:

низкий уровень владения начальными математическими знаниями для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; умениями исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры; основами пространственного воображения, основами логического и алгоритмического мышления

В соответствии с вышеизложенным необходимо:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.
2. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на построение геометрических фигур, на нахождение их периметра и площади. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, заданий на пространственное воображение.
3. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.
4. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Учитель математики и физики

Евтякова М.В.

(стаж работы - 1 год, КПК - 2022)

Учитель математики и физики:

Марков А.А.

(стаж работы – 3 года, КПК - 2022)

Учитель: математики

Дементьева О.Б.

(стаж работы – 10 лет, КПК - 2022)

Учитель математики:

Жижина Н.А.

(стаж работы – 5 лет, КПК - 2022)

Обществознание

Дата: 19.10.2022г.

Количество заданий: 9.

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл – 21

(УМК: Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова. Обществознание 7 класс)

Результаты:

Класс	Кол-во	Кол-во	5	4	3	2	Успевае	Качест	Соответ
-------	--------	--------	---	---	---	---	---------	--------	---------

	учащихся по списку	выполнявших работу					мосьть %	во %	ствие %
8а	23	18	2	2	11	3	83	22	67
итого	23	18	2	2	11	3	83	22	67

Типичные ошибки:

1	Нахождение, извлечение и осмысливание информации различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизирование, анализирование полученных данных;
2	Работа с диаграммой: определение наибольшего количества опрошенных и предположение;
3	Неумение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием четырех-пяти предложений понятий.

Вывод:

Выявлены проблемные поля по темам:

1. Регулирование поведения людей в обществе
2. Человек в экономических отношениях.

Причины неуспешности при прохождении ВПР:

1. Недостаточный уровень сформированности навыка осуществления анализа текста, построения рассуждений в соответствии с задачами коммуникации.
2. Нехватка времени для прохождения ВПР.
3. Недостаточный уровень сформированности умения использовать приобретенные знания в реальной жизненной ситуации.

Рекомендации:

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания и спланировать работу по устранению выявленных пробелов.
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызывающим наибольшее затруднение.
4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой и иллюстративным материалом.

Данную работу следует провести за счёт включения в содержание уроков заданий, вызвавших наибольшие трудности у обучающихся.

Учитель истории и обществознания
(стаж работы – 4 года, КПК - 2021)

Чибрикова С.С.

история

Дата:19.10.22.

Количество заданий: 11

Время выполнения: 45

Максимальный балл – 17

(УМК: Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс).

(УМК: Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. История России. 7 класс).

Результаты:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Соответствие %
8б	3	3		2	1		100	67	100
8г	3	2			1	1	50	0	50
8д	4	4		4			100	100	100

итого	10	9		6	2	1	89	67	89
-------	----	---	--	---	---	---	----	----	----

Типичные ошибки:

1	Неумение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
2	Неумение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков
3	Неумение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др
4	Неумение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков
	Неумение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины, своего региона.

Вывод:

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания: Задание 6 - нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. Задание 7 - проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, исторические квесты и т.д.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Учитель истории и географии:

Харитоновна Н.Н.

(стаж работы – 15 лет, КПК - 2022)

Учитель истории и обществознания:

Мазжилкин А.В.

(стаж работы – 35 лет, КПК - 2018)

География

Дата: 14.10.2022г.

Количество заданий: 7.

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл – 33

(УМК: Коринская В.А, Душина И.В. География. 7 класс)

Результаты:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Соответствие %
8а	23	21		3	17	1	95	14	81
8г	3	3			1	2	33	0	0
Итого	26	24		3	18	3	88	13	71

Типичные ошибки:

1	умение определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции.
2	умение читать профиль рельефа , а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.
3	умение извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме .

Вывод:

Выявлены проблемные поля по темам:

- 1.Географическое положение материков
- 2.Атмосфера и климат
- 3.История открытий и исследований
- 4.Страны и народы

Причины неуспешности при прохождении ВПР:

1. усложненные формулировки некоторых заданий
2. не хватило времени для решения задач повышенной сложности.
- 3.невнимательность учащихся при чтении заданий, решении логических заданий и анализе текста.

В соответствии с вышеизложенным необходимо:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Географические координаты. Широта. Долгота», «Географическая карта», «Климат», «Краеведение родного края»
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов, наиболее ярких особенностей населения этих стран.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Учитель географии:

Страдаева Г.А.

(стаж работы – 36 лет, КПК - 2022)

Учитель истории и географии :

Харитоновна Н.Н.

(стаж работы – 15 лет, КПК - 2022)

Биология

Дата: 14.10.2022г.

Количество заданий: 10.

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл – 29

(УМК: Пономарева И.Н. Биология. 7 класс

УМК: Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология 7 класс7)

Результаты:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Соответствие %
8в	1	1		1			100	100	0
8д	4	4	2	2			100	100	100
итого	5	5	2	3			100	100	80

Типичные ошибки:

1	Свойства живых организмов их проявление у растений
2	Ткани организмов Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде
3	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание и т.д

Вывод:

Выявлены проблемные поля по темам:

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

3. Микроскопическое строение растений.

Причины неуспешности при прохождении ВПР:

несформированность универсальных учебных действий по указанным темам.

Рекомендации:

4. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся .

5. Осуществлять дифференцированный подход при устранении пробелов знаний.

6. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся

Учитель биологии

Теплицева Т.Л.

(стаж работы-32года, КПК -2022)

Учитель биологии и химии:

Петрова Л.В.

(стаж работы – 32 лет, КПК - 2022)

Учитель биологии и химии:

Мазжилкина Н.П.

(стаж работы – 6 лет, КПК -2022)

Физика

Дата: 14.10.2022г.

Количество заданий: 11.

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл – 18

(УМК: Автор: А.В. Перышкин Название Физика Класс 7).

Результаты:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Соответствие %
-------	---------------------------	---------------------------	---	---	---	---	----------------	------------	----------------

8б	3	3		3			100	100	100
итого	3	3		3			100	100	100

Типичные ошибки:

- неумение решать задачи, используя физические законы и формулы, связующие величины; неумение на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты

Вывод:

Выявлены проблемные поля по темам:

1. Вес тела. Плотность вещества. Давление. Способы уменьшения и увеличения давления. Измерение физических величин.

В соответствии с вышеизложенным необходимо:

1. организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся; контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам;
2. увеличить количество тренировочных работ в формате ВПР;
3. проектировать уроки с позиции системно-деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения, продумывать работу по достижению учащимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов;
4. отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у учащихся;
5. Формировать умение решать задачи, используя физические законы и применять формулы, необходимые для их решения.
6. продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся

Учитель физики:

Кузнецова Н.В.

(стаж работы – 25 лет, КПК-2022)

Английский язык

Дата: 07.10.2022г.

Количество заданий: 6

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл – 50

(УМК: В.П.Кузовлев. Английский язык.7 класс)

Результаты:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Соответствие %
8а	16	14		5	8	1	93	36	79
итого	16	14		5	8	1	93	36	79

Типичные ошибки

1	В понимании на слух цифр 13 и 30
2	В понимании на слух предлогов места
3	Видовременные формы глаголов
4	Степени сравнения прилагательных
5	Умение самостоятельно строить высказывание по предложенной ситуации

Вывод:

Выявлены проблемные поля:

1. Чтение с извлечением запрашиваемой информации
2. Аудирование с извлечением основной и запрашиваемой информации
3. Умение употреблять грамматические формы глаголов.

Причины неуспешности при прохождении ВПР:

1. недостаточно сформированные навыки аудирования.
2. недостаточный объём знаний лексических единиц.

3. недостаточно отработаны видовременные формы глаголов

Рекомендации:

1. Повторить цифры от 1 до 1000
2. Провести самостоятельные работы по видовременным формам глагола.
3. Отработать схему описания картинки.
4. Усилить работу по различным видам опроса.

Данную работу следует провести за счёт часов, направленных на развитие аудирования и говорения

Учитель английского языка
(стаж работы – 33 года, КПК – 2022год)

Шилина Л.Г.

Немецкий язык

Дата: 07.10.2020г.

Количество заданий: 6

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл – 30

(УМК «Немецкий язык», И.Л.Бим, Л.В. Садова, Л.М.Фомичёва.7 класс.)

Результаты:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Соответствие %
8а	7	5			5		100	0	80
8б	3	3		1	2		100	34	34
8г	3	3			1	2	34	0	0
8д	4	3			3		100	0	0
итого	17	14		1	11	2	86	7	36

Типичные ошибки

1	Употребление видовременных форм глагола
2	словообразование
3	Согласование слов в предложении (род, число, падеж), соблюдение синтаксических правил немецкого языка.
4	Умение самостоятельно строить высказывание по предложенной ситуации

Вывод:

Выявлены проблемные поля:

1. при понимании на слух запрашиваемой информации
2. при составлении монологических высказываний по темам
3. при оперировании языковыми средствами (грамматические формы и лексические единицы) в коммуникативно-значимом контексте.

Причины неуспешности при прохождении ВПР:

1. Недостаточно сформированы навыки понимания звучащей иноязычной речи.

Трудности при нахождении запрашиваемой информации.

2. Недостаточно сформировано умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации

3. Не отработаны навыки выразительного чтения.

4. Не достаточно развит словарный запас

Рекомендации:

1.развивать умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать составляемый устный или письменный текст;

2. развить языковое чутье, формировать умений языковой догадки;

3. уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

4. развивать общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения.

Данную работу следует провести за счёт перераспределения рабочего времени: внести корректировки в поурочное планирование с целью изыскания возможности введения в урок западающих тем и их отработки.

Учитель немецкого языка
(стаж работы – 29 лет, КПК – 2022 год)

Атапина С.В.

Учитель: немецкого языка :
(стаж работы – 18 лет, КПК - 2022)

Михайлова Т.С.

Учитель немецкого языка:
(стаж работы – 0 лет, КПК – 2021)

Мазжилкина Н.П.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 9 классе: Русский язык

Дата: 03.10.2022г.

Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл – 51

(УМК: Е.А.Быстрова, Л.В. Кибирева . и др. Русский язык. 8 класс

УМК: Бархударов С.Г. русский язык 8 класс).

Результаты:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Соответствие %
9а	22	20	2	6	10	2	90	40	90
9в	1	1		1			100	100	100
9е	1	1		1			100	100	100
9д	6	6		1	5		100	17	83
итого	30	28	2	9	15	2	93	39	89

Типичные ошибки

1	Правописание безударной гласной(при списывании текста)
2	Написание не с разными частями речи
3	Написание нн с разными частями речи
4	Определение номера предложения, соответствующее схеме
5	найти вводного слова и подобрать к нему синоним.
6	правописание непроизносимой согласной при списывании текста

Вывод:

Выявлены проблемные поля в умении обучающихся:

1. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

2. Проводить синтаксический анализ предложения

3. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) 4. Проводить лексический анализ слова;

5. Опознавать лексические средства выразительности

6. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста

Причины неуспешности при прохождении ВПР

1. Отсутствие систематической, комплексной работы с заданиями/темами, изучаемыми на уроках.

2. Отсутствие устойчивых навыков орфографического, морфологического, пунктуационного, синтаксического, лексического анализа, работы с текстом. 3. Недостаточное внимание контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении.

Рекомендации:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала. Данную работу следует провести за счет включения в материалы уроков заданий, связанных с анализом целостного текста, лингвистическим анализом текста, способами сжатия текста.

Учитель русского языка и литературы:
(стаж работы – 38 лет, КПК - 2022)

Аверьянова Т.А.

Учитель русского языка и литература:
(стаж работы – 49 лет, КПК - 2021)

Королева О.А

Учитель русского языка и литературы:
(стаж работы – 3 года, КПК – 2022)

Марков А.А.

Учитель русского языка и литературы:
(стаж работы – 35 лет, КПК - 2021)

Володина О.В.

Математика

Дата: 26.09.2022г.

Количество заданий: 19.

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл – 25

(УМК: А.Г. Мордкович. Алгебра. 8 класс. Атанасян Л.С., Бутусов В.Ф., Геометрия. 8 класс

УМК: Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова Математика 8класс)

Результаты:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Соответствие %
9а	22	19		2	11	6	68	11	32
9б	1	1		1			100	100	100
9г	1	1		1			100	100	100
9д	6	4		1	3		100	25	50
9е	1	1			1		100	0	100
итого	31	26		5	15	6	77	19	65

Типичные ошибки:

1	Вычислительные ошибки
2	Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.
3	Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий

Вывод:

Выявлены проблемные поля по темам:

- обучающимися недостаточно усвоен материал по теме «Соотношения в прямоугольном треугольнике». Не знают определение синуса, косинуса, тангенса острого угла в прямоугольном треугольнике.

- обучающиеся на достаточном уровне справляются с анализом текста и умеют отвечать на вопросы по проанализированному тексту(рисунку, диаграмме), но не могут выявить пробелы в умении применить нужную информацию при решении составленного уравнения.

- затрудняются решать задачи на теорию чисел

Причины неуспешности при прохождении ВПР:

Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

В соответствии с вышеизложенным необходимо:

1.Повторить материал по теме " Квадратные уравнения" .

2.Повторить раздел «Теория вероятности», " Пропорция"

3. Решение текстовых задач на проценты, на движение .

4.Повторить раздел «Соотношения в прямоугольном треугольнике».

5. При проведении различных форм контроля использовать задания разных типов. При отборе заданий особое внимание уделять по формированию у обучающихся таких универсальных учебных действий, как извлечение и переработка информации, представленной в различном виде (текст, таблица, график, диаграмма, схема), а также умения представлять переработанные данные в различной форме.

Учитель математики и физики

Евтякова М.В.

(стаж работы - 3 года, КПК - 2022)

Учитель математики:

Тимофеева Г.Н.

(стаж работы – 37 лет, КПК - 2021)

Учитель математики:

Жижина Н.А.

(стаж работы – 5 лет, КПК - 2022)

Обществознание

Дата: 17.10.2022г.

Количество заданий: 10.

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл – 22

(УМК: Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова. Обществознание 8 класс

УМК: Насонов Обществознание 8 класс)

Результаты:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших их работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Соответствие %
9а	22	17	4	1	10	2	88	29	65
9г	1	1			1		100	0	0
итого	23	18	4	1	11	2	89	28	61

Типичные ошибки:

1	Работа с диаграммой: формулирование различий и предположений;
2	Выполнение практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
3	Неумение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные
4	Неумение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием четырех - пяти предложенных понятий.

Вывод:

Выявлены проблемные поля по темам:

1. Экономика

Причины неуспешности при прохождении ВПР:

1. Низкий уровень сформированности УУД.
2. Не хватка времени для прохождения ВПР.
3. Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

Рекомендации:

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Данную работу следует провести за счёт включения в содержание уроков заданий, вызвавших наибольшие трудности у обучающихся.

Учитель истории и обществознания
(стаж работы – 4 года, КПК - 2021)

Чибрикова С.С.

Учитель обществознания :
(стаж работы – 9 лет, КПК - 2022)

Иванова О.И.

история

Дата: 17 октября 2022 г.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл – 17

(УМК: Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. 8 класс).

(УМК: Автор: Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В./ Под ред. Торкунова А.В. Название: История России. Класс: 8).

Результаты:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Соответствие %
9б	3	1		1			100	100	100
9д	6	4	1		3		100	25	75

итого	9	5	1	1	3		100	40	80
-------	---	---	---	---	---	--	-----	----	----

Типичные ошибки:

1	Неумение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
2	Неумение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков
3	Неумение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др
4	Неумение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков
	Неумение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины, своего региона.

Вывод:

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания: Задание 6 - нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. Задание 7 - проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, исторические квесты и т.д.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Учитель истории и обществознания:
(стаж работы – 35 лет, КПК - 2018)

Мазжилкин А.В.

Дата: 10.10.2022г.

Количество заданий: 10.

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл – 28

(УМК: Пономарева И.Н. Биология. 8 класс)

Результаты:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Соответствие %
9а	22	18	1	2	15		100	16	55
итого	22	18	1	2	15		100	16	55

Типичные ошибки:

1	Правильность биологических суждений.
2	Умение классифицировать животных
3	Умение формулировать развернутый ответ
4	Умение оценивать биологическую информацию на предмет ее достоверности

Вывод:

Выявлены проблемные поля по темам:

1. Формирование системы знаний о живой природе
2. Формирование основ экологической грамотности.
3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Причины неуспешности при прохождении ВПР:

1. Отсутствия мотивации к учебе
2. Задания представлены по прошлогоднему курсу (зоология)

В соответствии с вышеизложенным необходимо:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Осуществлять дифференцированный подход при устранении пробелов знаний.
3. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся

Учитель биологии

Дронова С.Н.

(стаж работы-34года, КПК -2022)

География

Дата: 17.10.2022г.

Количество заданий: 7.

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл – 33

УМК: В.П. Дронов И.И. Барина В.Я. Ром География России. Природа население хозяйство 8класс

Результаты:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Соответствие %
9в	1	1		1			100	100	100
9е	1	1		1			100	100	100
итого	2	2		2			100	100	100

Типичные ошибки:

1	умение определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции.
2	умение читать профиль рельефа, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.
3	умение извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме .

Вывод:

Выявлены проблемные поля по темам:

- 1.Географическое положение материков
- 2.Атмосфера и климат
- 3.История открытий и исследований
- 4.Страны и народы

Причины неуспешности при прохождении ВПР:

1. усложненные формулировки некоторых заданий
2. не хватило времени для решения задач повышенной сложности.
- 3.невнимательность учащихся при чтении заданий, решении логических заданий и

анализе текста.

В соответствии с вышеизложенным необходимо:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Географические координаты. Широта. Долгота», «Географическая карта», «Климат», «Краеведение родного края»
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов, наиболее ярких особенностей населения этих стран.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Учитель географии:

Тимофеева Г.Н.

(стаж работы – 37 лет, КПК - 2021)

Учитель географии:

Носырева И.В.

(стаж работы – 33 лет, КПК - 2022)

Химия

Дата: 10 октября 2022 г.

Количество заданий: 9

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл – 36

(УМК: Автор: Кузнецова Н. Е., Титова И. М., Гара Н. Н. Название: Химия. 8 класс).

Результаты:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Соответствие %
9б	3	1		1			100	100	100
9д	6	5			5		100	0	80
итого	9	6		1	5		100	17	83

Типичные ошибки: неумение решать расчётные задачи; незнание закона Авогадро и следствие из него; неумение распределять вещества по классам

Вывод:

Выявлены проблемные поля по темам: Молярный объём газов. Массовая и объёмная доли компонентов смеси (раствора). Классификация неорганических соединений.

Причины неуспешности при прохождении ВПР:

1. Пропуски уроков по уважительным причинам.

В соответствии с вышеизложенным необходимо:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление следующих тем: Чистые вещества и смеси. Молярный объём газов. Кислоты. Соли. Оксиды. Основания. Расчёт массовой и объёмной доли компонентов смеси.
2. Усилить работу на уроках по коррекции дефицитных результатов ВПР
3. Формировать умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умения определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Учитель химии :

Кузнецова Н.В.

(стаж работы – 25 лет, КПК -2022)

Учитель биологии и химии:

Мазжилкина Н.П.

(стаж работы – 6 лет, КПК-2022)

Физика

Дата: 10.10.2022г.

Количество заданий: 11.

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл – 18

(УМК: Автор: А.В. Перышкин Название Физика Класс 8).

Результаты:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество %	Соответствие %
9в	1	1		1			100	100	100
9е	1	1			1		100	0	100
итого	2	2		1	1		100	50	100

Типичные ошибки:

Допущены ошибки в заданиях:

№4 – найти удельную теплоту плавления по графику;

№5 – изменение мощности при различных видах соединений проводников;

№7 – найти отношение времени плавления золота ко времени плавления свинца, если мощности печей одинаковы;

Не приступала к выполнению заданий:

№9 – графическое определение плотности смеси;

№10 – решение задачи на теплообмен;

№ 11 – решение задачи на расчет энергии, выделяющейся при взрыве.

Вывод:

Выявлены проблемные поля по темам:

1. Удельная теплота плавления
2. Мощность
3. Плавление
4. Теплообмен

Причины неуспешности при прохождении ВПР:

1. усложненные формулировки некоторых заданий
2. не хватило времени для решения задач повышенной сложности.
3. невнимательность учащихся при чтении заданий, решении логических заданий и анализе текста.

В соответствии с вышеизложенным необходимо:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем.
2. Формировать умение анализировать предложенный текст физического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
3. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Учитель физики:

Клочкова О.Н.

(стаж работы – 39 лет, КПК - 2021)

Учитель математики и физики:

Марков А.А.

(стаж работы – 3 года, КПК)

Итоги проведенных ВПР в 5, 6, 7, 8, 9 классах в МОУ ООШ р. п. Турки в 2020-2021 учебном году:

-Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что учащиеся справились с работой по всем предметам удовлетворительно.

-Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан.

-Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы МОУ ООШ р.п.Турки

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка Рабочих программ в части поурочного планирования с целью изыскания возможности введения в уроки западающих тем и их отработки.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Зам.директора по УВР:

Атапина С.В.