

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Саратовской области**  
**Администрация Турковского муниципального района**  
**МОУ ООШ р.п.Турки**

«Рассмотрено» Руководитель ШМО _____ Шилина Л.Г. Приказ №1 от 31 августа 2023г..	«Согласовано» Зам.директора по УВР _____ Атапина С.В. Приказ №1 от 31 августа 2023г.	«Утверждено» Директор МОУ ООШ р.п. Турки _____ Молокова Т.В. Приказ №1 от 01 сентября 2023г.
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«История Саратовского Поволжья»**  
**для обучающихся 5-9 классов**

**р.п.Турки 2023**

## Пояснительная записка.

Социально – экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас задуматься о будущем России. В настоящее время нарушены нравственные ориентиры, подрастающее поколение можно обвинять в бездуховности, безверии, агрессивности. Поэтому актуальность проблемы духовно – нравственного воспитания школьников, сегодня стоит в нашем обществе как никогда остро.

Краеведческая работа открывает широкие возможности в воспитании подрастающего поколения. Она является перспективным направлением в самостоятельной учебно – исследовательской деятельности учащихся, выработке умения понимать ценности прошлого, настоящего.

Изучение прошлого своей семьи, образовательного учреждения, области дает возможность пробудить интерес у ребенка к родословной своей семьи, к истории своего края и к общей истории человечества. Любовь к своей малой Родине порождает гордость за нее и служит основанием для возникновения чувства любви к более широкому понятию – к стране, в которой ты живешь.

Помочь лучше узнать свой родной край, глубже понять особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязь с природой, историей, и культурой страны, принять участие в созидательной деятельности, развить свои собственные способности – в этом заключается основной смысл кружка «Краеведение. История Саратовского края».

Краеведение своими корнями уходит в далекое прошлое. Школа играет важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности, основанной на соединении теории с практикой. Школа – первый шаг в подготовке к квалифицированному труду. Школа дает ученику систематизированные знания и именно в ней должны даваться знания о своем крае, прививаться соответствующее отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

**Содержание программы** отражает комплексно – системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно – обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения уч-ся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

Реализация обозначенного подхода предполагает следование общим принципам:

В общей направленности:

признание приоритета воспитательных задач краеведения, его нацеленности на формирование патриотов страны, края, села, рачительных хозяев;

выделение этапов краеведческой подготовки школьников в соответствии с возрастом учащихся, с определением конкретных образовательных и воспитательных задач этих этапов при соблюдении преемственности в подготовке учащихся от ступени к ступени, сохранении на всем протяжении изучения краеведения единства целей и принципов.

**В содержании:**

изложение содержания с территориально – хронологических позиций; понимание краеведения как курса, позволяющего учащегося увидеть край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный единый мир.

**В организации:**

придание особой роли наглядности в изучении предмета в аудиторных условиях, интенсивное использование аудио – и визуальных материалов, средств масс – медиа, мультимедийных технологий;

вовлечение в практическую деятельность по изучению края через обучение учащихся работе с источниками справочной литературой и ученические исследования (НОУ), экскурсии и туристические походы.

**Цели:** главной целью краеведения является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

**Образовательные задачи:**

формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры;

ознакомление с историей и современной жизнью Саратовского края.

**Воспитательные задачи:**

развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно – ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;

формирование толерантности и толерантного поведения в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности региона;

укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только учащихся, но и родителей; наличие богатых возможностей для большого количества учащихся изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, городской среды, памятников истории и культуры; совместное решение задач, стоящих перед местными жителями (все это объективно работает на укрепление отношений между представителями разных поколений в семье).

формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;

позитивно – сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;

Развивающие задачи:

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению;

адаптация к реальной деятельности, к местной социально – экономической и социокультурной ситуации;

ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;

формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

**Место курса в плане внеурочной деятельности** МОУ ООШ р.п.Турки: учебный курс предназначен для обучающихся 6–9-х классов; рассчитан на 1 час в неделю (34 часа в год в каждом классе).

## Содержательный раздел

### 5 класс

Значение терминов «история», «век», «исторический источник».

Обсуждение вопроса о том, для чего нужно знать историю.

История нашего края с древнейших времён до конца XVII

Места стоянок древних людей на территории Саратовской области; этапы заселения территории края в древности; исторические достопримечательности края; условия жизни, занятия, общественный строй первых людей на территории края. Причины появления в Евразии новой империи чингизидов; завоевания монгол; политика чингизидов на различных завоеванных ими территориях; характеристика Золотой Орды и поволжских территорий, в нее входящих. Карта территорий Саратовского Поволжья, присоединенных к Российскому государству; причины ослабления Золотой Орды; система власти в Золотой Орде и Российском государстве; последствия присоединения края к Российскому государству. Карта местоположения городов Саратовского Поволжья; управление городами Саратовского Поволжья, других российских и зарубежных городов.

Наш край в составе Российского царства

Жизнь горожан Саратовского Поволжья середины XVIII – начала XX в.; Особенности ведения сельского хозяйства в Саратовском крае. Трудности и их причины ведения сельского хозяйства в нашем регионе. Ситуация XVII – начало XX века на основе источников. Структура управления губернией.

Схема «Структура власти в Саратовской губернии в конце XIX – начале XX в.»; общественная жизнь в российских столицах и глубинке. Особенности

расположение иностранных колоний на территории Саратовского Поволжья; образ жизни и занятия жителей иностранных колоний;

образ жизни колонистов и местного населения; история становления вертикали власти в Саратовском регионе до 1917 года.

Наш край в социалистический период Российского государства

Влияние Великой русской революции на социальные процессы внутри саратовского края. Положение и образ жизни рабочих и крестьян края в изучаемый период; причины усиления диктатуры власти; связи между индустриализацией, коллективизацией и усилением партийного влияния в культуре и искусстве. Границы Республики немцев Поволжья;

Основные события жизни автономии; состояние обороноспособности страны;

Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны; жизнь и быт населения в годы войны. Основные места создания новых промышленных предприятий, объектов транспорта и энергетики, первоцелинные районы;

Основные этапы и ход освоения новых земель в Саратовском регионе.

Достижения и просчеты в развитии экономики в Саратовском крае;

Достижения и просчеты в развитии сельского хозяйства в Саратовском крае;

Наш край в современный период

Последствия перестройки для области в целом; особенности процесса перестройки в городах и сельских районах области; причины экономических и политических неудач эпохи перестройки; общественные процессы в годы перестройки;

Культура Саратовского Поволжья

Основные деятели культуры и искусства региона, жанры, формы, направления;

Виды искусств, деятели искусства и культуры региона различных исторических эпох. Роль традиционных конфессий в становлении российской государственности на примере Саратовского Поволжья;

## **6 класс**

Вводное занятие. Введение в предмет «Краеведение» Что изучает краеведение? Виртуальная экскурсия по Саратову.

Геральдика нашего края. Геральдика Советского района.

Древний человек на территории края. Древнейшее прошлое Приволжья.

Следы пребывания Золотой Орды в Поволжье.

Основание Саратова.

Левобережный Саратов.

Степан Разин в Поволжье.

Пугачев на земле Саратовской.

Образование Саратовской губернии.

Саратовская губерния в войне 1812 года.

Саратовцы – декабристы.

Вклад иностранных поселенцев в хозяйственное развитие края в XIX веке.

Саратов в начале XX века.

Саратовский край в годы Первой Мировой войны.

Культура Саратовского края в XVIII – XIX вв.

Саратовский край в годы первой русской революции.

Саратовский край между двумя революциями.

Саратовский край в годы Великой Отечественной войны.

Судьба немцев Поволжья.

Саратовский край в послевоенные годы.

Города Саратовской области.

Саратовские просторы.

Этнография Приволжских земель.

Деревни нашего края.

Легенды нашего края.

Великие стройки на берегах Волги.

Улицы города.

Современный облик города.

Храмы Саратова.

Гербы районов Саратовской области.

Советский район на карте Саратовской области.

Природа родного края.

Загадочный мир названий. Поле чудес «Топонимы нашего края».

Викторина «Знаешь ли ты свой город?».

Защита проекта «Народы Поволжья».

## **7 класс**

Знакомство с понятием краеведение, история родного края. Вольный край на территории современной Саратовской области. Виртуальная экскурсия

Российское Поволжье. Интеллектуальная викторина.

Левобережный Саратов. Разработка и проведение экскурсии. Работа с контурной картой.

Степан Разин в Саратовском Поволжье. Работа с исторической картой. Работа с краеведческой литературой.

Правобережный Саратов. Создание буклетов. Подготовка к конкурсу «Я исследователь».

Культурное пространство Саратовского Поволжья в XVII веке. Создание электронных презентаций.

Быт и нравы в Саратовском Поволжье в XVII веке. Подготовка информационного стенда.

Конфессиональное многообразие Саратовского Поволжья в XVII веке. Создание электронных презентаций.

Как жили наши земляки в XVII веке? Посещение библиотеки.

Изучение краеведческой литературы. Защита проектов.

## **8 класс**

Знакомство с понятиями «краеведение», «история родного края».

Петр I в Саратовском Поволжье. Виртуальная экскурсия.

Саратов и другие города края в XVIII веке. Интеллектуальная викторина.

Сельская жизнь Саратовского Поволжья в XVIII веке. Разработка и проведение экскурсии.

Емельян Пугачев в Саратовском Поволжье. Работа с историческими источниками. Работа с исторической картой.

Саратовское Поволжье - вторая родина для мигрантов из Европы. Работа с краеведческой литературой, создание коллажей.

Как управлялось Саратовское Поволжье в XVIII веке. Подготовка к конкурсу «Я исследователь».

Культурное пространство Саратовского Поволжья в XVIII веке. Пешая экскурсия по старым улицам поселка. Создание электронных презентаций.

Быт и нравы в Саратовском Поволжье в XVIII веке. Подготовка информационного стенда. Создание электронных презентаций.

Конфессиональное многообразие Саратовского Поволжья в XVIII веке. Создание электронных презентаций.

Как жили наши земляки в XVIII веке. Посещение детской библиотеки.

Защита проектов.

## **9 класс**

Что изучает историческое краеведение? Сведения об истории региона, своего населённого пункта. Роль региона в истории страны.

Заселение Саратовского края, этапы его колонизации, факторы, благоприятствовавшие его освоению. Причины строительства крепостей на Волге. Основание г. Саратова.

Возрастание военно-стратегического значения Нижнего Поволжья для Российского государства. Рост населения Саратовского края, его социальное и экономическое развитие в этот период. События «смутного времени» в регионе. Образование наместничества. Торгово-транспортное и промышленное значение Саратова.

Роль немецкой колонизации в экономическом развитии края. Освоение старообрядцами левобережья Саратовской губернии. Народное движение под предводительством Е.И. Пугачёва в Саратовском крае. От города-крепости - до центра губернии.

Массовое заселение края. Специализация на зерновом производстве. Отрасли сельского хозяйства. Развитие промышленности, торговли, транспорта. Состояние народного образования. Зарождение театральной жизни. Религиозные организации Саратовской губернии: структура и деятельность.

Общественное движение в губернии в 60-е гг. XIX в.: «народническое движение», «хождение в народ», землевольческие поселения. Народничество

1880-х – 1890-х гг. Деятельность либералов и степень их влияния на политическую жизнь Саратовской губернии.

События первой российской революции (1905–1907 гг.) в Саратовской губернии. Формы народного движения и его специфика. Влияние революционных событий на дальнейшее развитие общественно-политической ситуации в России и крае. Роль П.А. Столыпина в Саратовской губернии в 1905 г. Саратовский край в годы Первой мировой войны. Меры правительства и местной администрации по мобилизации экономики на нужды войны, их итоги. Февральская революция 1917 г. Развитие революционного процесса (весна-лето 1917 г.). Установление в стране многовластия.

Культура Саратовского края: народное образование, литература, театры, цирк, кинотеатры, архитектура. Религиозная жизнь региона.

Общественные движения: причины появления, формы и содержание программ, основные итоги деятельности. Политические лидеры.

Октябрьские события 1917 г. в Саратовской губернии. Приход саратовских большевиков к власти. Процесс советизации. Первые социально-экономические мероприятия новой власти. Саратовская губерния в годы Гражданской войны. Причины перехода к нэпу. Новая экономическая политика в Саратовской губернии (1921-1929 гг.). Состояние сельского хозяйства и промышленности в этот период. Изменения в социальной структуре общества. Культурная жизнь региона - наука, образование; работа культурно-просветительских учреждений. Религиозные организации Саратовской губернии и их отношения с советской властью. Создание АССР немцев Поволжья. Экономическое и культурное развитие автономии в 1920-е - 1930-е гг. Ликвидация Немецкой автономии в 1941 г.

Саратовская область в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Перестройка промышленности на военный лад. Увеличение выпуска продукции для нужд фронта. Промышленность и сельское хозяйство в условиях военного времени. Деятельность городских комитетов обороны. Помощь госпиталям. Учёные и деятели искусства - фронту.

Промышленность и сельское хозяйство в послевоенный период (1946-1964 гг.). Освоение целинных земель. Общественная и культурная жизнь.

Промышленность, сельское хозяйство, транспорт в 1965–1985 гг. Культурное развитие региона.

Саратовская область в годы перестройки (1985-1991 гг.). Экономическое развитие области. Общественно-политическая жизнь и духовная жизнь. Деятельность религиозных организаций.

Становление новых экономических и общественных отношений. Изменения в культурной жизни области. Возрождение и возрастание роли этноконфессиональных традиций в духовной жизни Саратовской области.

История возникновения и развития Турков.

**Планируемые результаты освоения исторического материала по истории Саратовского Поволжья**



**Личностные результаты:** осмысливают гуманистические традиции и ценности современного саратовского общества проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний, выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий, проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе личностную позицию гражданина современной России к событиям в ходе Великой Отечественной войны. Проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

**Метапредметные результаты:** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий, оценивают правильность выполнения действия, ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

**Предметные результаты** изучения истории Саратовского Поволжья включает в себя: целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до сегодняшнего дня; яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Саратовского Поволжья; способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Саратовского Поволжья, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально - этических вопросов далекого прошлого; представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей и специфическом историческом источнике для изучения прошлого; умения датировать события и процессы в истории Саратовского Поволжья, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Саратовского Поволжья, анализировать и обобщать данные карты; уметь характеризовать важные факты истории, классифицировать и группировать их по предложенным признакам; уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования; умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Саратовского Поволжья; готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Саратовского Поволжья, способствовать их охране.

**Формы занятий.** Ведущей формой организации занятий является групповая. Некоторые занятия целесообразно проводить со всем составом объединения, например, лекции, беседы, экскурсии.

Наряду с групповой формой работы, осуществляется и индивидуальная работа.

Режим занятий.

Продолжительность занятий.	Периодичность в неделю.	Количество часов в неделю.	Количество часов в год.
1 час	1 раз	1 час	34 часа

**Учебно – методическое обеспечение.**

1. История Саратовского края с древнейших времен до наших дней. В.Н. Данилов, М. В. Булычев. Саратов. ООО «Приволжское издательство», 2008. (Рекомендовано Министерством образования Саратовской области), 301с.
1. Булычев М. В., Воронежцева А. В., Максимов Е. К. История Саратовского края, 1996
2. Мишин Г. А. Из прошлого Саратовской губернии. Саратов. 2002
3. Очерки истории Саратовского Поволжья(1894-1917)., под ред. И.В. Порох, 1999

### **Литература:**

1. Археология восточно-европейской степи. Изд-во СГУ, 1991.
2. Булычев М. В., Воронежцева А. В., Максимов Е. К. История Саратовского края, 1996
3. Мишин Г. А. Из прошлого Саратовской губернии. Саратов. 2002
4. Очерки истории Саратовского Поволжья(1894-1917)., под ред. И.В. Порох, 1999
5. Семенов В. Н. В старину саратовскую: очерки и рассказы о прошлом нашего края. 1993
6. Твои четыре века, город. Саратов, 1990.