

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>СОГЛАСОВАНО<br/>Заместитель главы администрации Турковского района<br/>МР начальник отдела образования<br/>Исайкин С.П.<br/>« 25 » 2024г.</p>  | <p>СОГЛАСОВАНО<br/>Управляющий совет<br/><br/>Протокол №2<br/>от 25.11.2024 года</p> | <p>УТВЕРЖДЕНО<br/>Директор МОУ ООШ<br/>р.п. Турки Т.В. Молокова<br/><br/>Приказ № 180<br/>от 27.11.2024 года</p>  |
|--|--|--|

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» р.п. ТУРКИ  
ТУРКОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
(МОУ ООШ р.п. Турки)

НА 2024-2027 ГОДЫ

2024 год

## 1. Паспорт программы развития

|   |   |
|---|---|
| <p>Полное(сокращённое) название образовательной организации (далее ОО, школа)</p> | <p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «основная общеобразовательная школа» р.п.Турки Турковского района Саратовской области (МОУ ООШ р.п.Турки)</p>   |
| <p>Основания для разработки Программы развития</p>                                | <p>-Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);<br/>         - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями)<br/>         -Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»<br/>         -Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»<br/>         -Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями)<br/>         -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями)<br/>         -Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (утверждена протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 8 апреля 2022 г. №ПК-1вн)<br/>         - Приказ ГАУ ДПО СОИРО «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях Саратовской области в 2022/2023 учебном году»</p> |
| <p>Цель Программы развития</p>  | <p>Создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.<br/>         Создание условий для повышения качества образования за счёт уменьшения отчётности педагогических работников и использование времени на индивидуальную работу с одарёнными обучающимися, слабоуспевающими обучающимися.</p>  |
| <p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>                               | <p><i>Задачи образования:</i><br/>         - сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;<br/>         - осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;</p> <p>- способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;</p> <p>-сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье;</p> <p>-помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (математическом, учебном, языковом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);</p> <p>-обеспечить сохранение и развитие культурного разнообразия, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России.</p> <p><b><u>Задачи кадрового обеспечения:</u></b></p> <p>- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;</p> <p>- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;</p> <p>- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;</p> <p>- обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с переходом ФГОС третьего поколения.</p> <p>- использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок региона по внедрению ФГОС третьего поколения;</p> <p><b><u>Задачи педагогического обеспечения:</u></b></p> <p>внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;</p> |
| <p>Основные ожидаемые результаты реализации программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>2. Качество образования учащихся достигает 45 %;</li> <li>3. Качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону;</li> <li>4. Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);</li> <li>5. Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития</li> </ol>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 80% учащихся);</p> <p>6. 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью;</p> <p>7. Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС);</p> <p>8. Реализация управленческого трека развития ОО: Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи)</p> <p>9. Создание условий для перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направления развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание – качество и объективность,</li> <li>- Воспитание</li> <li>- Здоровье,</li> <li>- Творчество</li> <li>- Профориентация</li> <li>- Учитель. Школьные команды,</li> <li>- Школьный климат,</li> <li>- Образовательная среда.</li> </ul> <p>10. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования: 100% учителей и обучающихся используют ФГИС «Моя школа» для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>11. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом освоении.</p> <p>8. Развитие направления работы школы с семьёй (школа для ребёнка и для семьи)</p> |
| Разработчики                             | Коллектив МОУ ООШ р.п.Турки  |
| Сроки реализации                         | 2024-2027 учебные годы   |
| Этапы реализации                         | Подготовительный этап, этап реализации, обобщающий этап.   |
| I этап<br>Подготовительный<br>2024-2025г | Подготовка Локальных актов<br>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (общешкольные родительские собрания, анкетирования родителей, заседание Управляющего совета)<br>модернизация образовательной среды  |

|   |  |
|---|--|
| II этап<br>Реализация<br>2024-2027 г.       | Основные мероприятия.<br>Реализация проектов. Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта.   |
| III этап<br>Обобщающий<br>2027-2028 уч. год | Максимальное соответствие плановым показателям Проекта до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России», при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы, выполнения всех имеющихся предписаний.<br>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. |
| Источники финансирования                    | Бюджетные и внебюджетные средства.   |
| Управление Программой развития.             | Ведение мониторинга по реализации программы развития.<br>Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.<br>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»  |
| Мониторинг результатов реализации Программы | - осуществление ВШК;<br>- анкетирование;<br>- социологические опросы всех участников образовательного процесса.  |

### Информационная справка

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| Наименование ОО согласно Уставу | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа» р.п.Турки Турковского района Саратовской области |
| ИНН                             | 6435009539   |
| Учредитель (согласно Уставу)    | Администрация Турковского МР   |
| Дата основания                  | 1912 год   |
| Юридический адрес               | 412070 Саратовская область Турковский район р.п.Турки ул. У.Громовой д1а.  |
| Телефон, E-mail                 | 8-845-43-212-96<br>ooschturki@yandex.ru  |
| Лицензия                        | № ЛО35-01279-64/00197718   |
| Высшие коллегиальные органы     | Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников   |
| Руководитель школы              | Директор: Молокова Татьяна Владимировна  |
| Количество обучающихся          | 211  |

|                        |    |
|------------------------|----|
| Количество сотрудников | 31 |
| Количество педагогов   | 22 |

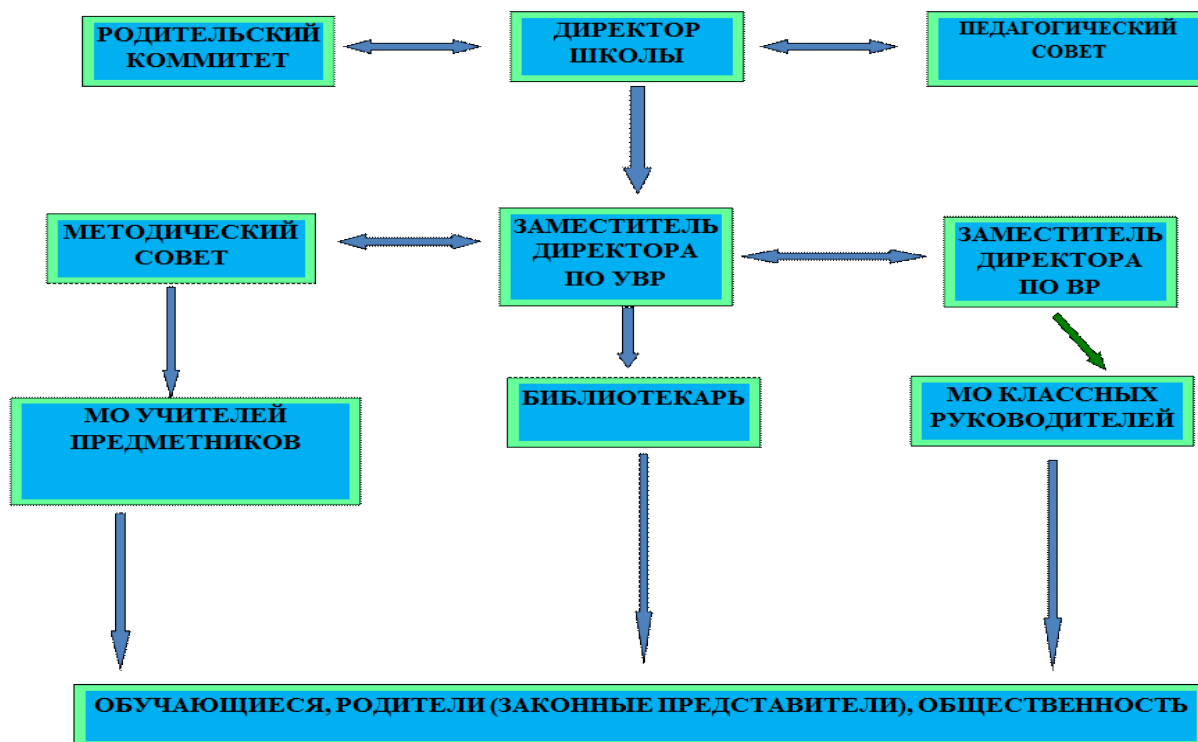
### Краткие сведения о структуре образовательной организации

| № п/п | ФИО                           | Должность                |
|-------|-------------------------------|--------------------------|
| 1     | Молокова Татьяна Владимировна | Директор                 |
| 2     | Атапина Светлана Валерьевна   | Зам.директора по УР      |
| 3     | Феклюнина Виктория Сергеевна  | Зам.директора по ВР      |
| 4     | Тенигина Екатерина Алексеевна | Советник директора по ВР |

Коллегиальными органами управления МОУ ООШ р.п.Турки являются:

1. Управляющий совет
2. Педагогический совет
3. Общее собрание работников

### Структура управления МОУ ООШ р.п.Турки



Основная деятельность школы регламентируется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом школы и локальными нормативно–правовыми актами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности. Управление школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Высшими органами самоуправления школы являются Управляющий Совет школы, педагогический совет. Для эффективного решения учебно-воспитательных вопросов в школе создан методический совет. Члены педагогического коллектива школы объединяются по областям знаний:

- методическое объединение учителей начального обучения;
- методическое объединение учителей гуманитарного цикла;
- методическое объединение учителей естественно-математического цикла;
- методическое объединение классных руководителей.

С целью повышения эффективности и качества осуществления образовательного процесса в школе действует социально-психологическая служба сопровождения учебно-воспитательного процесса – служба медиации. Доступность и открытость информации о жизни школы обеспечивает школьный сайт, который позволяет представлять информацию широкой заинтересованной общественности.

### **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

В 2024-2025 учебном году в школе работают 22 педагогов, из них с первой квалификационной категорией – 14, без категории – 8.

награждены знаком "Почетный работник общего образования" -4 ,

награждены знаком "Отличник народного образования" – 2 ,

награждены грамотой Министерства образования и науки Саратовской области –6 чел

молодые педагоги – 1 человек.

| <b>Количество и возраст учителей</b> |    | <b>Стаж работы</b>      | <b>Количество человек</b> |
|--------------------------------------|----|-------------------------|---------------------------|
| <b>общее</b>                         | 22 | <b>До 3 лет</b>         | 1                         |
| <b>Мужчин</b>                        | 1  | <b>3-5 лет</b>          | 2                         |
| <b>Женщин</b>                        | 21 | <b>5-10 лет</b>         | 2                         |
| <b>Возраст</b>                       |    | <b>10-15 лет</b>        | 3                         |
| <b>20-30 лет</b>                     | 3  | <b>15-20 лет</b>        | 0                         |
| <b>31-40 лет</b>                     | 2  | <b>20-30 лет</b>        | 3                         |
| <b>41-60 лет</b>                     | 14 | <b>Более 30 лет</b>     | 11                        |
| <b>Старше 60</b>                     | 3  |                         |                           |
|                                      |    |                         |                           |
| <b>Уровень образования</b>           |    | <b>Квалификация</b>     |                           |
| <b>Высшее</b>                        | 22 | <b>Высшая категория</b> | 0                         |
| <b>среднее</b>                       | 0  | <b>Первая категория</b> | 12                        |

**В школе есть специалисты:** учитель-логопед, социальный педагог, педагог-психолог.

### **Социальный паспорт школы:**

| <b>Статус семьи/ребёнка</b> | <b>2021-2022</b> | <b>2022-2023</b> | <b>2022-2023</b> |
|-----------------------------|------------------|------------------|------------------|
| Неполные семьи              | 30               | 32               | 30               |

|                        |     |     |     |
|------------------------|-----|-----|-----|
| Одиноким родители      | 5   | 5   | 5   |
| Многодетные семьи      | 31  | 33  | 29  |
| Малообеспеченные семьи | 116 | 118 | 118 |
| Опекаемые дети         | 8   | 8   | 9   |

**В 2024 -2025 учебном году** в школе обучается 211 детей. Из них:

Живут в неполных семьях – 42

Детей одиноких родителей – 12

В многодетных семьях –30

В малообеспеченных семьях - 32

Опекаемых детей – 4

Детей с ограниченными возможностями здоровья – 9 человек.

### **Режим работы школы:**

Организация педагогического процесса и режим функционирования школы определяется едиными санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность урока 40 минут (у 1-х классов в I-полугодие 35 мин).

Продолжительность учебной недели – 5 дней, (в соответствии с СанПиН 2.4.2. №1178)

Открыты группы продлённого дня для учащихся 1 класса и для учащихся 2-4 классов.

Средняя наполняемость классов: в основной школе – 22 человека.

Во второй половине дня и по субботам проводятся индивидуальные консультации, работа кружков, секций, групповых занятий, общешкольные творческие мероприятия.

Внеурочная деятельность дополняет урочную и служит средством развития учащихся.

### **Количество учащихся**

|                  | 2022-2023      |                | 2023-2024      |                | 2024-2025      |                |
|------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
|                  | Кол-во классов | Кол-во обуч-ся | Кол-во классов | Кол-во обуч-ся | Кол-во классов | Кол-во обуч-ся |
| <b>1 уровень</b> | <b>5</b>       | <b>103</b>     | <b>5</b>       | <b>101</b>     | <b>5</b>       | <b>102</b>     |
| <b>2 уровень</b> | <b>6</b>       | <b>114</b>     | <b>6</b>       | <b>106</b>     | <b>6</b>       | <b>109</b>     |



|              |           |            |           |            |           |            |
|--------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|
| <b>всего</b> | <b>11</b> | <b>217</b> | <b>11</b> | <b>207</b> | <b>11</b> | <b>211</b> |
|--------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|

Контингент школы растёт, движение происходит по разным объективным причинам, но это не вносит дестабилизацию в процесс развития школы и образовательный процесс.

### Структура образовательного процесса

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ.

1 уровень- начальное общее образование 1-4 классы..

2 уровень – основное общее образование 5-9 классы.

Форма организации учебного процесса – классно-урочная система, индивидуальные занятия, организация лекций, курсов, проектная деятельность.

Обучение в 1-9 классах организовано по четвертям.

На первом уровне обучения скомплектованы классы по программам «Школы России».

Содержание школьного образования представляет собой интеграцию базисного (инвариантного) и вариативного компонентов (или обязательной части и части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений). Вариативный компонент используется для корректировки количества часов на предметы обязательной части программы:

1. Логика(1-4 классы)
2. Введение в Обществознание (5 класс);
3. Введение в Информатику (5, 6 классы).
4. Введение в Химию (7 класс)
5. История России в датах и лицах (8-9 классы)

### Качество образования и образовательного процесса.

#### 1.Уровень успешности и успеваемости обучающихся.

Контингент обучающихся школы сложен и разнороден. В школе обучаются как дети с высокими образовательными способностями, так и дети со способностями среднего и ниже среднего уровня, а так же дети с ОВЗ.

|          | 2021-2022    |        |          |       | 2022-2023    |        |            |       | 2023-2024    |         |            |       |
|----------|--------------|--------|----------|-------|--------------|--------|------------|-------|--------------|---------|------------|-------|
|          | успеваемость |        | качество |       | успеваемость |        | качество   |       | успеваемость |         | качество   |       |
|          | всего        | Чел/%  | всего    | Чел/% | всего        | Чел/%  | всего      | Чел/% | всего        | Чел/%   | всего      | Чел/% |
| НОО      | 99           | 96/97  | 99       | 61/62 | <b>63</b>    | 63/100 | <b>69</b>  | 38/55 | <b>72</b>    | 72/100  | <b>72</b>  | 44/61 |
| ООО      | 105          | 104/99 | 105      | 33/31 | <b>114</b>   | 109/96 | <b>113</b> | 35/30 | <b>106</b>   | 106/100 | <b>106</b> | 33/31 |
| По школе | 204          | 200/98 | 204      | 94/46 | <b>182</b>   | 172/98 | <b>182</b> | 73/40 | <b>178</b>   | 178/100 | <b>178</b> | 77/43 |

Вместе с тем имеются дети, которые показывают отличные результаты по окончании школы и получают аттестаты особого образца.

В 2020-2021 учебном году – 1 ученик

В 2021-2022 – 3 ученика,

В 2022-2023 – 1 ученик.

В 2023-2024 – 1 ученик

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации**

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования за последние три года.

#### **Результаты ОГЭ по русскому языку**

| год  | Кол-во выпускников | успеваемость | качество | Средний балл по школе | Средний балл (отметка) | Средний балл по области |
|------|--------------------|--------------|----------|-----------------------|------------------------|-------------------------|
| 2021 | 17                 | 100          | 59       | 23,1                  | 3,6                    | 3,47                    |
| 2022 | 16                 | 100          | 81       | 27,8                  | 3,9                    | 3,47                    |
| 2023 | 22                 | 95           | 41       | 20,6                  | 3,4                    | 3,47                    |
| 2024 | 22                 | 100          | 9        | 15,5                  | 3,2                    | 3,47                    |

#### **Результаты ОГЭ по математике**

| год  | Кол-во выпускников | успеваемость | качество | Средний балл по школе | Средний балл (отметка) | Средний балл по области |
|------|--------------------|--------------|----------|-----------------------|------------------------|-------------------------|
| 2021 | 17                 | 100          | 12       | 12,3                  | 3,1                    | 3,5                     |
| 2022 | 16                 | 100          | 37,5     | 13,9                  | 3,4                    | 3,5                     |
| 2023 | 22                 | 95           | 22,7     | 8,9                   | 2,9                    | 3,5                     |
| 2024 | 22                 | 100          | 9        | 8,3                   | 2,8                    | 3,5                     |

Педагогический коллектив планомерно работает по следующим направлениям:

- методическая работа. Система диагностических, тренировочных, предэкзаменационных работ;
- возможность выстраивать индивидуальный маршрут обучения;
- индивидуальная работа учителей предметников с выпускниками, качественная работа классного руководителя, взаимодействие с родителями., контроль текущей посещаемости и успеваемости выпускников;
- информационно-разъяснительная работа по процедуре подготовки и проведению ГИА через собрания, инструктажи, индивидуальные консультации, сайт, стенды;

Анализируя данные результаты, целесообразно поставить следующие задачи:

- осуществление административного контроля деятельности учителей – предметников, по направлению подготовки обучающихся к ГИА по предметам по выбору;
- анализ методической работы объединений учителей – предметников по направлению подготовки обучающихся к ГИА по предметам по выбору, в том числе рабочих программ по предмету;
- осуществление административного контроля преподавания профильных предметов на уровне основного общего образования.
- разработка плана мероприятий по повышению качества подготовки к ГИА.

### **Организация работы по поддержке талантливых детей**

В школе ведётся работа по составлению банка данных талантливых и одарённых детей. Создаются условия для выявления и поддержки одарённых детей от младшего школьника до выпускника. Важнейшей формой работы с одарёнными детьми являются олимпиады и конкурсы. Они способствуют выявлению наиболее способных и одарённых детей, становлению и развитию образовательных потребностей личностей, творческому труду. Ежегодно проводится школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

| №  | предмет         | Всего участников |      |      | победител<br>и |      |      | призёры |      |      |
|----|-----------------|------------------|------|------|----------------|------|------|---------|------|------|
|    |                 | 2021             | 2022 | 2023 | 2021           | 2022 | 2023 | 2021    | 2022 | 2023 |
| 1  | Русский язык    | 22               | 14   | 17   | 5              | 0    | 0    | 10      | 5    | 1    |
| 2  | литература      | 17               | 14   | 17   | 2              | 1    | 0    | 6       | 1    | 4    |
| 3  | математика      | 29               | 50   | 25   | 3              | 2    | 0    | 5       | 5    | 1    |
| 4  | История         | 15               | 23   | 19   | 2              | 2    | 1    | 7       | 11   | 2    |
| 5  | Обществознание  | 19               | 25   | 25   | 3              | 3    | 2    | 11      | 14   | 14   |
| 6  | География       | 9                | 10   | 10   | 1              | 0    | 0    | 2       | 5    | 5    |
| 7  | Биология        | 10               | 47   | 26   | 3              | 3    | 0    | 3       | 12   | 8    |
| 8  | Физика          | 15               | 43   | 23   | 0              | 1    | 0    | 0       | 0    | 2    |
| 9  | Химия           | 6                | 25   | 0    | 0              | 0    | 0    | 1       | 3    | 0    |
| 10 | Физкультура     | 23               | 20   | 15   | 0              | 1    | 0    | 5       | 6    | 5    |
| 11 | Английский язык | 16               | 9    | 11   | 5              | 0    | 0    | 3       | 0    | 1    |
| 12 | Немецкий язык   | 6                | 6    | 7    | 3              | 1    | 1    | 1       | 1    | 2    |
| 13 | Информатика     | 29               | 56   | 3    | 1              | 1    | 0    | 0       | 2    | 2    |
| 14 | Технология      | 14               | 11   | 25   | 8              | 2    | 2    | 4       | 4    | 9    |
| 15 | ОБЖ             | 9                | 7    | 15   | 0              | 0    | 0    | 3       | 2    | 0    |
| 16 | Экология        | 3                | 11   | 10   | 0              | 2    | 2    | 0       | 4    | 3    |

### **3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики**

- 3.1. Восемь направлений описаний результатов самодиагностики:
1. Знание: качество и объективность + результаты внешних диагностических процедур (анализ ВПР, ОГЭ, диагностики уровня сформированности ФГ в динамике за 3 года)
  2. Воспитание.
  3. Здоровье.
  4. Творчество.
  5. Профориентация.
  6. Учитель. Школьные команды.
  7. Школьный климат.
  8. Образовательная среда.

| №п/п | Направления анализа              | Полученный результат (описание и количество баллов)  | Желаемый результат                                   |
|------|----------------------------------|--|--|
| 1    | Знание: качество и объективность | Учителя ОО в своей деятельности используют единые рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование. Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн конструктора. В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин.<br><b>34 балла</b> | Активная проектная и исследовательская деятельность. |
| 2    | Воспитание.                      | Разработана и успешно реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитат  | Увеличение количества участников в акциях проектов   |

|   |             |  |   |
|---|-------------|--|---|
|   |             | <p>ельной работы, программа работы с родителями. В фойе школы и в каждом классе размещены уголки с государственной символикой.</p> <p>В школе работают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совет образовательной организации;</li> <li>-педагогический совет.</li> </ul> <p>Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p><b>19 баллов</b></p>  | «Орлята России», РДДМ   |
| 3 | Здоровье.   | <p>В школе сформированы единые подходы к организации и контролю горячего питания (единое меню, родительский контроль).</p> <p>Активно ведется просветительская деятельность по здоровому образу жизни, регулярно проводятся акции и внеклассные мероприятия, направленные на профилактику табакокурения, наркомании.</p> <p>Работает школьный спортивный клуб. Ежегодно на базе школы работает летний оздоровительный лагерь.</p> <p>В школе разработана и реализуется Программа здоровьесбережения.</p> <p><b>18 баллов</b></p> | <p>1.Расширить спектр спортивных секций в рамках работы школьного спортивного клуба.</p> <p>2.Увеличить долю обучающихся, имеющих знак ГТО.</p> <p>3. Принимать активное участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях муниципального и регионального уровня.</p> |
| 4 | Творчество. | <p>В образовательной организации реализуются дополнительные общеобразовательные программы по естественнонаучному направлению.</p> <p>Ученики школы принимают активное</p>  | 1.Создать школьный хор.   |

|   |                            |   |   |
|---|----------------------------|---|---|
|   |                            | участие в общероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах, становясь победителями и призерами на региональном и федеральном уровнях. Работает школьный театр и музей<br><b>23 балла</b>  |   |
| 5 | Профориентация.            | В школе реализуется календарный план профориентационной работы, утверждена программа работы с родителями. Регулярно проводятся классные часы профориентационной направленности, тематические экскурсии для обучающихся 1-9 классов. Регулярно организуются экскурсии на предприятия поселка. Ведется профориентационная диагностика обучающихся 7-9 классов классными руководителями.<br><b>10 баллов</b>   | Организовать участие детей в профориентационных пробах.   |
| 6 | Учитель. Школьные команды. | В школе разработано единое штатное расписание. В школе работают методические объединения. Учителя систематически проходят курсы повышения квалификации. В школе разработано Положение о наставничестве, Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. Разработано положение о выдвижении кандидатур на награждение государственными и ведомственными наградами. Ежегодно педагоги школы | 1. Создать условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства |

|   |                  |   |   |
|---|------------------|---|---|
|   |                  | <p>принимают участие и становятся лауреатами конкурсов профессионального мастерства различного уровня.</p> <p><b>20 баллов</b></p>  |   |
| 7 | Школьный климат. | <p>В школе разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: Положение о психолого-педагогическом консилиуме, Положение о Совете профилактики, Положение о службе медиации.</p> <p>Регулярно психологом проводится диагностика обучающихся, профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p> <p>Ежегодно обучающиеся 7-9 классов участвуют в социально - психологическом тестировании, по результатам которого ведется профилактическая работа с обучающимися и их родителями.</p> <p>Рабочее место социального педагога оснащено персональным компьютером, кабинет оснащен необходимым материалом для проведения диагностических тестов, коррекционно - развивающих игр и упражнений.</p> <p><b>17 баллов</b></p> | <p>1.Разработать дизайн креативного образовательного пространства школы.</p> <p>2.Оборудовать дополнительные зоны отдыха для обучающихся и педагогов.</p> |

|   |                       |   |  |
|---|-----------------------|---|--|
| 8 | Образовательная среда | <p>Образовательное учреждение имеет в наличии кабинет информатики с выходом в сеть Интернет.</p> <p>Отдельные управленческие решения переносятся в цифровое образовательное пространство: электронный документооборот, сбор данных по итогам проведенных процедур внутренней и внешней оценки качества образования (ФИС ОКО), составление расписания, ведение электронных журналов и дневников.</p> <p>Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет.</p> <p>На базе ИКОП «Сферум» созданы методические сообщества для обмена опытом и помощи молодым специалистам.</p> <p><b>20 баллов</b></p> | Усовершенствовать системы электронного документооборота. |
|   | Итого                 | 161 балл  |  |

### 3.2 Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития.

3.2.1. PEST – анализ. Выявление политических, экономических, социальных и технологических аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

| №п/п | Направления анализа                | Примерный перечень основных факторов             | Как влияет на направления развития (коротко)                   |
|------|------------------------------------|--|--|
| 1    | Политические аспекты внешней среды | – Текущее законодательство в области образования | -Позволяет решать вопросы долгосрочного планирования, создавая |



|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   | <p>(Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации № 243-ФЗ от 29.12.2012 г., Федеральные Государственные Образовательные Стандарты и т.д.) обеспечивают государственное регулирование системы образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Будущие изменения в законодательстве;</li> <li>– Европейское/международное законодательство (Конвенция о правах ребенка);</li> <li>– Регулирующие органы и нормы;</li> <li>– Правительственная политика, Президентская программа;</li> <li>- Программа развития Саратовской области ;</li> <li>– Торговая политика;</li> <li>– Ужесточение госконтроля за деятельностью бизнес-субъектов и штрафные санкции (госзакупки);</li> <li>– Финансирование, гранты и инициативы;</li> <li>– Экологические проблемы.</li> </ul> | <p>стабильную обстановку в ОО - чётко обозначенный государственный заказ и государственные ориентиры по отношению к образовательной системе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Позволяет ОО выбрать собственную линию развития, выработать свою концепцию и одновременно диктует некоторые внутренние преобразования;</li> <li>- В ОО возникает необходимость регулярной правовой поддержки;</li> <li>- ставит руководителя ОО перед необходимостью заниматься PR-технологиями, переосмысливать свою деятельность, осуществлять научно-методическую работу в этом направлении.</li> </ul> |
| 2 | <p><b>Экономические аспекты внешней среды</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– экономическая ситуация и тенденции в стране;</li> <li>– Уровень инфляции;</li> <li>– Инвестиционный климат в отрасли;</li> <li>– Заграничные экономические системы и тенденции;</li> <li>– Общие проблемы налогообложения;</li> <li>– Сезонность / влияние погоды (заболеваемость детей, выполнение норм питания);</li> <li>– Рынок и торговые циклы (госзакупки);</li> <li>– Платежеспособный спрос;</li> <li>– Специфика деятельности ;</li> <li>– Потребности детей, посещающих/не посещающих ОО;</li> <li>– Основные внешние издержки (на содержание</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствует формированию системы образования как рыночной сферы;</li> <li>- позволяет самостоятельно определять и реализовывать финансовую политику, однако можно предвидеть и ряд негативных последствий (ликвидация логопедических групп, вынужденное сокращение кадров);</li> <li>- побуждает ОО к поиску альтернативных источников финансирования (гранты, получение инвестиций от предприятий, оказание</li> </ul>  |

|   |                                       |  |  |
|---|---------------------------------------|--|--|
|   |                                       | и приобретение имущества).   | платных дополнительных образовательных услуг и др.);<br>-реализация маркетингового подхода к управлению, стратегическому и тактическому планированию   |
| 3 | Социальные аспекты внешней среды      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демография;</li> <li>-Изменения законодательства, затрагивающие социальные факторы;</li> <li>- Структура доходов и расходов (сметы);</li> <li>- Базовые ценности населения;</li> <li>- Тенденции образа жизни;</li> <li>- Бренд, репутация, имидж ОО;</li> <li>- Модели поведения родителей;</li> <li>- Мода и образцы для подражания («А вот у нас раньше в другой школе (саду)...»);</li> <li>- Главные события и факторы влияния;</li> <li>- Предпочтения воспитанников;</li> <li>- Представления СМИ;</li> <li>- Этнические / религиозные факторы;</li> <li>- Реклама и связи с общественностью.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демографическая ситуация влияет на наполняемость в классах;</li> <li>- ведение целенаправленной работы по созданию привлекательного имиджа ОО для потенциальных и реальных потребителей услуг;</li> <li>-расширение спектра социального партнерства;</li> <li>- на выбор ОО влияет расположение около дома, престиж воспитателя или педагога, преємственность в работе на всех уровнях образования и слаженность в работе структурных подразделений образовательной организации;</li> <li>-обеспечение ребенку психологического комфорта и безопасности.</li> </ul> |
| 4 | Технологические аспекты внешней среды | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Финансирование внедрения современных образовательных технологий;</li> <li>- Внедрение инновационных технологий;</li> <li>- Производственная ёмкость, уровень;</li> <li>- Информация и коммуникации, влияние интернета;</li> <li>- Законодательство по технологиям;</li> <li>- Потенциал инноваций;</li> <li>- Доступ к технологиям, лицензирование, патенты</li> </ul>   | С одной стороны - повышается информативность образовательной среды, с другой - ставит перед необходимостью качественной новой подготовки кадров в условиях применения методов и приёмов воспитания на основе современных технологий и внедрения инновационных технологий.  |

Общие выводы.

В таких условиях система образования должна адекватно реагировать на вызовы социальной среды, искать и находить конструктивные управленческие, технологические и педагогические решения проблем. Требуется организация такого образовательного процесса, при котором школьники будут вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, где они будут учиться изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

3.2.2. SWOT – анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности.

#### А. Общий SWOT – анализ

| Сильные стороны:            |   | Слабые стороны:              |  |
|-----------------------------|---|------------------------------|--|
| Управленческая модель ОО    | сочетание принципов самоуправления коллектива и единоначалия  | Управленческая модель ОО     | не достаточная синхронизация   |
| 1.Знание.                   | рабочие программы по внеурочной деятельности  | 1.Знание.                    | сетевая форма организации  |
| 2.Воспитание.               | рабочая программа воспитания  | 2.Воспитание.                | неоднородность условий семейного воспитания;                                   |
| 3.Здоровье.                 | единые подходы к организации и контролю горячего питания  | 3.Здоровье.                  | нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы |
| 4.Творчество.               | дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях | 4.Творчество.                | не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы)                    |
| 5.Профориентация.           | опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»  | 5.Профориентация.            | трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей               |
| 6.Учитель. Школьные команды | участие педагогов в конкурсном движении   | 6.Учитель. Школьные команды. | организация методического сопровождения педагогических работников              |
| 7.Школьный климат.          | наличие педагога-психолога в образовательной организации  | 7.Школьный климат.           | внутреннее совместительство педагога-психолога (0,25 ставки)                   |
| 8.Образовательная           | созданы условия   | 8.Образовательная            | недостаточное  |

| среда, создание условий.     |   | среда, создание условий.     | оснащение ИТ-оборудованием  |
|------------------------------|---|------------------------------|---|
| <b>Возможности:</b>          |   | <b>Угрозы:</b>               |   |
| Управленческая модель ОО     | внедрение единого штатного расписания   | Управленческая модель ОО     | пассивность педагогов по отношению к заявленным направлениям сетевого взаимодействия; отсутствие квалифицированных кадров в коррекционной педагогике                          |
| 1.Знание.                    | реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий                            | 1.Знание                     | Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей |
| 2.Воспитание.                | Использование плана воспитательной работы;  | 2.Воспитание.                | перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности      |
| 3.Здоровье.                  | организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании; диверсификация деятельности ШСК | 3.Здоровье.                  | рост хронических заболеваний у детей и подростков   |
| 4.Творчество.                | использование сетевого взаимодействия Точки Роста   | 4.Творчество.                | низкая активность учащихся  |
| 5.Профориентация.            | реализация жизненных и производственных задач   | 5.Профориентация.            | отсутствие мотивации  |
| 6.Учитель. Школьные команды. | профессиональные сообщества педагогов   | 6.Учитель. Школьные команды. | «старение» педагогических кадров, дефицит отдельных групп педагогических  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | кадров  |
| 7.Школьный климат.                         | создание доброжелательной атмосферы в ОО, использование медиации | 7.Школьный климат.                         | отсутствие современной зоны отдыха  |
| 8.Образовательная среда, создание условий. | формирование концепции организации центра детских инициатив      | 8.Образовательная среда, создание условий. | увеличение затрат на реализацию программы несовершенство действующей нормативно-правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований; низкая активность педагогов в сетевых сообществах, износ оборудования и его «старение» |

### В. Детализированный SWOT – анализ

| <b>УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОО</b>   |  |
|---|--|
| <p><b>Сильные стороны:</b></p> <p>Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия;</p>  | <p><b>Слабые стороны:</b></p> <p>Детально не отработан механизм управления качеством: ФГОС и стандартизация управления качеством</p> |
| <p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проектное управление, реализация управленческих проектов:</li> <li>-«Управление качеством образования»</li> <li>- «Современная школа»</li> <li>-«Воспитание и социализация»</li> <li>- «Школа возможностей»</li> <li>-внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений</li> </ul> | <p><b>Угрозы:</b></p> <p>пассивность учащихся и родителей</p>  |

| <b>1. ЗНАНИЕ</b>   |  |
|--|--|
| <p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;</li> </ul> | <p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сетевая форма организации образовательной деятельности;</li> </ul>   |
| <p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1- 9 классы;</li> <li>- использование единой линейки учебников;</li> </ul>   | <p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной и ГИА;</li> <li>- увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности;</li> <li>- увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями.</li> </ul> |

| <b>2. ВОСПИТАНИЕ</b>  |  |
|---|--|
| <p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация рабочей программы воспитания;</li> <li>-реализация календарного плана воспитательной работы;</li> <li>-Реализация программы работы с родителями;</li> </ul> | <p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-непонимание части родительской общественности стратегических целей развития школы;</li> </ul>  |
| <p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Разработка положения об организации внутришкольного пространства;</li> </ul>   | <p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей;</li> <li>-увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями, из приёмных и опекунских семей.</li> </ul> |

| <b>3. ЗДОРОВЬЕ</b>   |   |
|--|---|
| <p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Реализация единых подходов к</li> </ul> | <p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проблема квалифицированных кадров (в</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <p>организации и контролю горячего питания;</p> <p>- Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании;</p> <p>- Охват обучающихся ВФСК «ГТО»;</p> | <p>области спортивной медицины);</p> <p>- в штатном расписании недостаточно ставок педагогов дополнительного образования</p>      |
| <p><b>Возможности:</b></p> <p>-расширение программы здоровьесбережения;</p>   | <p><b>Угрозы:</b></p> <p>- старение преподавательских кадров;</p> <p>- рост хронических заболеваний среди детей и подростков.</p> |

| <b>4. ТВОРЧЕСТВО</b>   |  |
|--|--|
| <p><b>Сильные стороны:</b></p> <p>-дополнительные общеобразовательные программы;</p> <p>-участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p> | <p><b>Слабые стороны:</b></p> <p>-неиспользование мобильных учебных комплексов (кванториумы)</p> |
| <p><b>Возможности:</b></p> <p>использование сетевого взаимодействия Точки Роста</p>  | <p><b>Угрозы:</b></p> <p>- низкая активность учащихся</p>  |

| <b>5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>   |   |
|--|---|
| <p><b>Сильные стороны:</b></p> <p>- участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы</p> | <p><b>Слабые стороны:</b></p> <p>-трудности с профессиональным самоопределением детей</p> |
| <p><b>Возможности:</b></p> <p>-организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными задачами</p>  | <p><b>Угрозы:</b></p> <p>- снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии</p>  |

| <b>6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ</b>  |  |
|--|--|
| <p><b>Сильные стороны:</b></p> <p>- создание условий для повышения квалификации работников по программам</p> | <p><b>Слабые стороны:</b></p> <p>организация методического сопровождения педагогических работников</p> |

|   |   |
|---|---|
| из федерального реестра;<br>- Участие педагогов в конкурсном движении   |   |
| <b>Возможности:</b><br>-разработка положения о развитии системы наставничества;<br>- создание условий для повышения квалификации работников | <b>Угрозы:</b><br>- старение преподавательских кадров |

### 7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

|   |  |
|---|--|
| <b>Сильные стороны:</b><br>-наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;<br>- наличие педагога-психолога в образовательной организации; | <b>Слабые стороны:</b><br>- внутреннее совместительство педагога-психолога (0,25 ставки) |
| <b>Возможности:</b><br>-создание доброжелательной атмосферы в ОО, использование медиации  | <b>Угрозы:</b><br>отсутствие современной зоны отдыха                                     |

### 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ

|  |   |
|--|---|
| <b>Сильные стороны:</b><br>-реализация государственно-общественного управления   | <b>Слабые стороны:</b><br>-дефицит кадров<br>недостаточное оснащение ИТ-оборудованием |
| <b>Возможности:</b><br>-формирование концепции организации центра детских инициатив;<br>- участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей. | <b>Угрозы:</b><br>- низкая активность педагогов в сетевых сообществах                 |



Общие выводы:

SWOT-анализ потенциала развития ОО позволяет предположить, что в настоящее время ОО располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом.

Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. ОО укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОО.

#### **4. Концепция программы развития.**

Выявленные проблемы, обоснование актуальности развития ОО. Программа развития МОУ ООШ р.п.Турки разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST – анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения , а также утверждённой концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учётом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния МОУ ООШ р.п.Турки, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора , а так же SWOT –анализ. Основные ориентиры развития МОУ ООШ р.п.Турки на предстоящий период:

Реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации , её материальной обеспеченности, а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

Основные принципы Концепции Программы развития:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся ОО;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;

- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства (наставничество, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения, разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации);
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско - взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции);
- конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

**Цель программы развития** – создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.

**Миссия ОО (желаемая модель школы)** Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого.

**Задачи программы развития:** Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе:

1. Проведение самодиагностики МОУ ООШ р.п.Турки, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Выбор управленческого трека развития ОО.
4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

- 1) Знание: качество и объективность
- 2) Воспитание.
- 3) Здоровье.

- 4) Творчество.
- 5) Профориентация.
- 6) Учитель. Школьные команды.
- 7) Школьный климат.
- 8) Образовательная среда.

5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

8. Развитие управленческой модели школы.

9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).

10. Независимая оценка качества образования, система внутреннего аудита.

Внедрение системы управления качеством: стандартизация механизмов управления качеством образования в школе и синхронизации с муниципальной и региональной системами управления качеством.

Механизм управления качеством: ФГОС (чему учим?) + стандартизация управления качеством (как учим?)

### **Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, проекты по 8 ключевым направлениям)**

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| Направление анализа             | <b>1. Знание: качество и объективность.</b>   |
| Название подпрограмм (проектов) | Проект «В знаниях – сила!»  |
| Задачи                          | 1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.<br>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>образования.</p> <p>3.Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <p>4.Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства.</p> <p>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>6.Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально- технических условий</p>   |
| Ожидаемые результаты  | <p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <p>Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</p> |
| Сроки реализации  | 2024-2027 гг.  |
| Перечень мероприятий  | <p>-реализация единой рабочей программы по предметам;</p> <p>-реализация единого КТП;</p> <p>-единая концепция по контрольными и домашними работами;</p> <p>-реализация внеурочной деятельности (до 10 часов);</p> <p>-единая линейка учебников.</p>   |
| Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами<br>Ресурсное обеспечение | Ресурсное обеспечение-бюджет.  |

|   |   |
|---|---|
| реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием) |   |
| Руководитель проектной группы   | Директор ОО.  |
| Целевые индикаторы результативности реализации  | <p>1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</p> <p>2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>6. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</p>   |
| Система оценки результатов и контроля за реализацией                                      | <p>Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p> |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| Направление анализа             | <b>2. Воспитание.</b>                                   |
| Название подпрограмм (проектов) | Проект «Мы – воспитанные!»                              |
| Задачи                          | 1. Создание условий для развития духовно – нравственных |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям.</p> <p>2.Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.</p> <p>3.Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.</p> <p>4. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.</p> <p>5.Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.</p> <p>6.Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</p> |
| Ожидаемые результаты  | Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников   |
| Сроки реализации  | 2024-2027 гг.  |
| Перечень мероприятий  | <p>-реализация плана воспитательной работы;</p> <p>-реализация рабочей программы воспитательной работы;</p> <p>-наличие уголка государственной символики.</p>  |
| Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами<br>Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием) | Ресурсное обеспечение-бюджет.  |
| Руководитель проектной группы   | Директор ОО.   |

|  |   |
|--|---|
| Целевые индикаторы результативности реализации       | <p>1. Обеспечить участие в реализации проекта «Орлята России».</p> <p>2. Организовать штаб Воспитательной работы.</p> <p>3. Организовать совет родителей.</p> <p>4. Организовать комнату отдыха.</p>  |
| Система оценки результатов и контроля за реализацией | <p>Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p> |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| Направление анализа             | <b>3.Творчество.</b>   |
| Название подпрограмм (проектов) | Проект «Мы – творческие!»  |
| Задачи                          | <p>1. Развивать художественно-творческие способности у детей;</p> <p>2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся;</p> <p>3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира;</p> <p>4. Воспитывать самостоятельность и активность.</p>  |
| Ожидаемые результаты            | <p>Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья;</p> <p>Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ; Утверждение в детской среде позитивных моделей</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>поведения как нормы, развитие эмпатии;</p> <p>Снижение уровня негативных социальных явлений; развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений.</p>  |
| Сроки реализации  | 2024-2027 гг.   |
| Перечень мероприятий  | Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;  |
| Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами<br>Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием) | Ресурсное обеспечение-бюджет.   |
| Руководитель проектной группы   | Директор ОО.  |
| Целевые индикаторы результативности реализации  | 1.Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования   |
| Система оценки результатов и контроля за реализацией  | <p>Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p> |



|   |  |
|---|--|
| Направление анализа   | <b>4.Профориентация.</b>   |
| Название подпрограмм (проектов)   | Будущие профессионалы  |
| Задачи  | <p>1.Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов,</p> <p>2.Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб,</p> <p>3.Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте</p> |
| Ожидаемые результаты  | Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности.   |
| Сроки реализации  | 2024-2027 гг.  |
| Перечень мероприятий  | <p>-реализация плана профориентационной работы;</p> <p>-реализация проекта «Билет в будущее».</p>  |
| Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами<br>Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием) | Ресурсное обеспечение-бюджет.  |
| Руководитель проектной группы   | Директор ОО.   |
| Целевые индикаторы результативности реализации  | Разработать и внедрить профориентационные блоки, в учебные предметы, оборудовать тематические классы, обеспечить и организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы, организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в   |

|  |   |
|--|---|
|  | будущее», участие в техноотрядах, профильной смене, внедрить профильные элективные курсы  |
| Система оценки результатов и контроля за реализацией | <p>Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p> |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| Направление анализа             | <b>5.Здоровье.</b>   |
| Название подпрограмм (проектов) | Проект «Мы – здоровые!»  |
| Задачи                          | <p>1.Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы;</p> <p>Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей;</p> <p>2.Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе;</p> <p>3.Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка;</p> <p>4.Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни</p> |
| Ожидаемые результаты            | <p>1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.</p> <p>2. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей.</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни.</p> <p>4. Отслежены параметры личного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками).</p> <p>5. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоподвижный образ жизни).</p> <p>6. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.</p> <p>7. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни.</p> <p>8. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни.</p> |
| Сроки реализации  | 2023-2027 гг.  |
| Перечень мероприятий  | <p>-реализация единых подходов к организации и контролю качества питания;</p> <p>-просветительская деятельность ЗОЖ.</p>   |
| Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами<br>Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием) | Ресурсное обеспечение-бюджет.  |
| Руководитель проектной группы   | Директор ОО.   |
| Целевые индикаторы результативности реализации  | Организовать работу школьных спортивных клубов, организовать доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России  |
| Система оценки результатов и контроля за реализацией  | Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года.   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p> |
|--|---|

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| Направление анализа             | <b>6.Учитель.Школьные команды.</b>  |
| Название подпрограмм (проектов) | Проект «Учитель– главное слово»   |
| Задачи                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</li> <li>3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования.</li> <li>4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li> <li>5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</li> <li>6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</li> <li>7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области.</li> <li>8. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Саратовской области региональной модели института наставничества педагогических</li> </ol> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>работников.</p> <p>9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</p>   |
| Ожидаемые результаты  | <p>1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>2. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</p> <p>3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.</p> |
| Сроки реализации  | 2024-2027 гг.  |
| Перечень мероприятий  | <p>-участие педагогов в конкурсном движении;</p> <p>-единое штатное расписание.</p>  |
| Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами<br>Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием) | Ресурсное обеспечение-бюджет.  |
| Руководитель проектной группы   | Директор ОО.   |
| Целевые индикаторы результативности реализации  | <p>1.Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.</p> <p>2. Низкий показатель текучести кадров.</p> <p>3.Увеличение количества трудоустроившихся молодых</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</p> <p>4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <p>7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> <p>8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</p> <p>9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</p> |
| Система оценки результатов и контроля за реализацией | <p>Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>  |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| Направление анализа             | <b>7. Школьный климат.</b>  |
| Название подпрограмм (проектов) | Проект «Важней всего погода в школе!»   |
| Задачи                          | <p>1. Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося.</p> <p>2. Развитие системы сопровождения обучающихся.</p> <p>3. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>и социализации обучающихся.</p> <p>4. Организация работы с семьями.</p> <p>5. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</p> <p>6. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах.</p> |
| Ожидаемые результаты  | <p>Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p> <p>Функционирует психологическая служба.</p> <p>Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся.</p> <p>Реализация антибуллинговой программы.</p> <p>Наличие уголка психологической разгрузки.</p>             |
| Сроки реализации  | 2024-2027 гг.   |
| Перечень мероприятий  | <p>-наличие уголка психологической разгрузки;</p> <p>-наличие психологической службы.</p>   |
| Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами<br>Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием) | Ресурсное обеспечение-бюджет.   |
| Руководитель проектной группы   | Директор ОО.  |
| Целевые индикаторы результативности реализации  | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Психологическая служба: социальный педагог, педагог - психолог в штате. Уголок психологической разгрузки, зоны отдыха  |

|  |   |
|--|---|
| Система оценки результатов и контроля за реализацией | <p>Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p> |
|--|---|

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| Направление анализа             | <b>8.Образовательная среда. Создание условий.</b>  |
| Название подпрограмм (проектов) | Проект «Моя цифровая школа»  |
| Задачи                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>2. Обеспечить ОО IT-оборудованием.</li> <li>3. создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li> <li>4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</li> </ol> |
| Ожидаемые результаты            | <p>-Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>- Обеспечено ОО IT-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>- Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>   |
| Сроки реализации                | 2024-2027 гг.  |



|   |  |
|---|--|
| Перечень мероприятий  | <p>-использование ФГИС «Моя школа»;</p> <p>-подключение школы к высокоскоростному Интернету.</p>   |
| Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами<br>Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием) | Ресурсное обеспечение-бюджет.  |
| Руководитель проектной группы   | Директор ОО.   |
| Целевые индикаторы результативности реализации  | <p>- оснащение IT-оборудованием</p> <p>- высокоскоростной интернет</p> <p>- использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»</p> <p>- ученическое самоуправление, совет ОО.</p>   |
| Система оценки результатов и контроля за реализацией  | <p>Осуществляется директором ОО.</p> <p>Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p> |

## **5. Модель основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»)**

Цель создания «Школы полного дня»: создание единого образовательного пространства, создающее комфортные условия для интеллектуального, физического, нравственного, творческого развития обучающихся и педагогов и являющейся особым социокультурным пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, где вопросы содержания и структуры образования рассматриваются с точки зрения возможностей как базового так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку и подлежащий усвоению материал, но и широко использовать творческие и личностно-ориентированные методы обучения школьников.

Задачи «Школы полного дня»:

1. Объединить в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательный и развивающий процессы;
2. Оптимизировать процесс развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
3. Проводить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
4. Использовать известные и новые формы досуговой деятельности;
5. Создать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей;
6. Создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;
7. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Главная задача - использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Основными требованиями к организации работы общеобразовательного учреждения в режиме полного дня являются:

– наличие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, возраст которых отличается не более чем на два года;

– выделение разно акцентированных пространств (кабинет, мастерские, библиотека, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы);

– соответствие школьной мебели гигиеническим требованиям, предъявляемым к ней с учетом возрастных категорий обучающихся (при их самоподготовке или организации других учебных занятий);

– наличие спортивных площадок, актового и спортивного залов, пришкольного участка, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, труда школьников; соответствие уровня квалификации педагогических кадров; наличие специалистов:

а) для организации медико–психолого-социальной работы в школе, функционирующей в режиме полного дня;

б) педагогов дополнительного образования,

в) преподавателей физической культуры, которые должны организовывать физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую деятельность обучающихся в режиме полного дня.

| <b>Направление</b> | <b>Цель</b>   | <b>Вид деятельности</b>                                      |
|--------------------|---|--|
| <b>Знание</b>      | Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школы, нормативных и методических документов | Урочная  |
| <b>Воспитание</b>  | Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения  | Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность |
| <b>Творчество</b>  | Всестороннее развитие обучающихся (интеллект, талант, личность)   | Внеурочная деятельность,                                     |

|                                   |  |  |
|-----------------------------------|--|--|
|                                   |  | дополнительное образование                                   |
| <b>Здоровье</b>                   | Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся   | Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность |
| <b>Профорентация</b>              | Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка | Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность |
| <b>Учитель. Школьные, команды</b> | Постоянное профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста педагогов    | Внеурочная дополнительное образование, урочная деятельность  |
| <b>Образовательная среда</b>      | Конструирование современной мотивирующей и безопасной образовательной среды  | Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность |
| <b>Школьный климат</b>            | Включение каждого участника образовательных отношений в создание комфортного и безопасного школьного климата   | Внеурочная дополнительное образование, урочная деятельность  |

В соответствии с направлениями развития муниципальной системы образования основными принципами образовательной программы являются:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей, для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся(мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства;
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско - взрослая общность);

- конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация). В ОО реализуются следующие образовательные программы: дошкольного общего, начального общего образования, основного общего образования.

Вариативная часть ООП представлена курсами части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельностью. Кроме этого, в Школе реализуются дополнительные образовательные программы. В Школе существует традиционные общешкольные мероприятия, которые объединяют обучающихся, учителей, родителей, выпускников: День знаний; Праздник первой оценки; Посвящение в читатели; День здоровья; Посвящение в первоклассники; Осенний бал; День Матери; Новый год; Масленица; Митинг, посвященный 9 мая; общешкольное шествие «Бессмертный полк», Последний звонок; Бал выпускников и другие.

## **6. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО)**

В соответствии со статьей 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» управление МОУ ООШ р.п. Турки осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

В ОО сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников ОО;
- педагогический совет;
- родительский комитет;
- совет образовательной организации.

### **6.2. Штатное расписание**

| № п/п | Направление развития             | Администрация                   | Педагогический состав (учителя предметники) | Специалисты (педагоги организаторы, тьюторы, вожатые, социальные педагоги, мед. персонал и др.) | Вспомогательный персонал |
|-------|----------------------------------|---------------------------------|---|---|--------------------------|
| 1.    | Знание: качество и объективность | директор, зам. директора по УВР | Учителя-предметники                         | -   | -                        |

|        |                              |                                      |  |   |   |
|--------|------------------------------|--------------------------------------|--|---|---|
| 2.     | Воспитание                   | директор,<br>зам.директора<br>по УВР | Классные<br>руководители                             | Советник<br>директора<br>Социальный<br>педагог  | - |
| 3.     | Здоровье                     | директор,<br>зам.директора<br>по УВР | Классные<br>руководители                             | Советник<br>директора<br>Социальный<br>педагог  | - |
| 4.     | Творчество                   | директор,<br>зам.директора<br>по УВР | Учителя-<br>предметники,<br>классные<br>руководители | Советник<br>директора<br>Социальный<br>педагог  | - |
| 5.     | Профориентация               | директор,<br>зам.директора<br>по УВР | Учителя-<br>предметники,<br>классные<br>руководители | Советник<br>директора<br>Социальный<br>педагог  | - |
| 6.     | Учитель. Школьные<br>команды | директор,<br>зам.директора<br>по УВР | Учителя-<br>предметники                              | -Советник<br>директора<br>Социальный<br>педагог | - |
| 7.     | Школьный климат              | директор,<br>зам.директора<br>по УВР | Учителя-<br>предметники                              | Советник<br>директора<br>Социальный<br>педагог  | - |
| 8.     | Образовательная<br>среда     | директор,<br>зам.директора<br>по УВР | Учителя-<br>предметники                              | -   | - |
| Итого: |                              | 3                                    | 17   | 2   | 0 |

### 6.3. Комплексный мониторинг реализации Программы развития

#### 1) Внешний:

- муниципальный мониторинг деятельности организаций;
- независимая оценка качества образовательной деятельности;
- информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).

#### 2) Внутренний:

- внутренняя система оценки качества образования

| Виды рисков  | Пути предотвращения рисков   |
|--|--|
| <b><i>Финансово-экономические риски</i></b>  |  |
| Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.  | Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. |
| Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров школы. | Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний  |
| <b><i>Организационно - управленческие риски</i></b>  |  |
| Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы.   | Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых  |

|  |  |
|--|--|
|  | корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом.  |
| Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы, в образовательный процесс. | Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).  |
| <b><i>Социально-психологические риски и (или) риски человеческого фактора</i></b>  |  |
| Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных программ и образовательных технологий.  | Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации.  |
| Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы.   | Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.<br>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.   |
| <b><i>Ресурсно-технологические риски</i></b>   |  |
| Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы.   | Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы. |

## **7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Школа обеспечена информационно-образовательными ресурсами, которые обеспечивают доступ к источникам удаленной информации и способствуют обмену учебными, научными и другими данными.

По стандартам нового поколения информационно-образовательная среда ОО обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.

ОО обладает следующими ресурсами, в рамках информационного обеспечения:

- широкополосной интернет;
- персональный компьютер учителя - 15;

- интерактивные доски – 8;
- мультимедийные проекторы – 4;
- компьютерный класс;
- МФУ-3.

## 8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно–исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально – экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём.

Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде.

А именно:

- обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций;
- создание материально-технических условий в общеобразовательных организациях для подключения высокоскоростного интернета;
- внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

| №п/п<br>Наименование<br>отдельного блока<br>ресурсов | Наименование<br>ресурсов             | Наличие (по<br>факту), кол-во,<br>характеристик<br>и | Требуемое<br>для<br>реализации<br>программы | Источники<br>обретения |
|--|--------------------------------------|--|---|------------------------|
| <b>I. Материально-технический</b>                    |                                      |  |   |                        |
| 1.   | кабинеты                             | 15   | 15  | учредитель             |
| 2.   | компьютерный<br>класс                | 1  | 1   | учредитель             |
| 3.   | спортивный зал                       | 1  | 1   | учредитель             |
| 4.   | библиотека                           | 1  | 1   | учредитель             |
| 5.   | столовая (76<br>посадочных<br>мест); | 1  | 1   | учредитель             |
| 6.   | учительская                          | 1  | 1   | учредитель             |
| 7.   | Актный зал                           | 1  | 1   | учредитель             |
| 8.   | спортивная<br>площадка               | 1  | 1   | учредитель             |



|  |  |                              |                         |   |
|--|--|------------------------------|-------------------------|---|
| 9.   | Точка роста  | 1                            | 1                       | бюджетные средства в соответствии с федеральным и целевыми программами  |
| 10.  | Широкополосный интернет                                  | 1                            | 1                       | учредитель  |
| 11.  | интерактивные доски                                      | 8                            | 12                      | учредитель  |
| 12.  | мультимедийные проекторы                                 | 8                            | 12                      | учредитель  |
| 13.  | МФУ  | 3                            | 7                       | учредитель  |
| <b>II. Кадровый</b>                          |  |                              |                         |   |
| 1.   | Зам.директора по УВР                                     | 2                            | 2                       | учредитель  |
| 2.   | учитель  | 17                           | 17                      | учредитель  |
| 3.   | советник директора                                       | 0,4                          | 1                       | учредитель  |
| 4.   | педагог-психолог   | 0,25 ставки                  | 1                       | учредитель  |
| 5.   | педагог-библиотекарь                                     | 0,5 ставки                   | 0,5 ставки              | учредитель  |
| <b>I. Финансовый</b>                         |  |                              |                         |   |
| 1.   | Ремонт кровли здания школы                               | необходим капитальный ремонт | По сметной документации | бюджетные средства в соответствии с федеральным и целевыми программами. |
| <b>II. Научно-методический</b>               |  |                              |                         |   |
| 1.   | учебники и учебно-методические комплексы;                |                              | 10                      | региональный бюджет   |
| 2.   | словари, справочники, дополнительная учебная литература; | 10                           | 20                      | региональный бюджет   |
| 3.   | художественная, публицистическая и другая литература;    | 390                          | 450                     | Федеральный бюджет  |
| <b>III. Социальный (социальные партнёры)</b> |  |                              |                         |   |
| 1.   | МБУ ДО «Дом детского                                     |                              |                         |   |

|                                |   |  |  |                        |
|--------------------------------|---|--|--|------------------------|
|                                | творчества»<br>р.п.Турки                                      |  |  |                        |
| 2.                             | РМУК<br>«Турковская<br>центральная<br>библиотека»             |  |  |                        |
| 3.                             | МБУ ДО<br>«ДЮСШ»<br>р.п.Турки                                 |  |  |                        |
| 4.                             | МУК<br>«Турковский<br>районный Дом<br>культуры»               |  |  |                        |
| <b>IV. Нормативно-правовой</b> |   |  |  |                        |
| 1.                             | Дополнительный<br>стимулирующие<br>выплаты пед.<br>работникам |  |  | региональный<br>бюджет |

## 9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным.
2. Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Определён управленческий трек развития школы: -Модель Программы развития школы.
4. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:
  - Знание: качество и объективность
  - Воспитание.
  - Здоровье.
  - Творчество.
  - Профориентация.
  - Учитель. Школьные команды.
  - Школьный климат.
  - Образовательная среда.
5. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

6. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

8. Развитие управленческой модели школы.

## Дорожная карта реализации Программы развития.

### Дорожная карта реализации программы развития

|   |   | Дорожная карта на 2024-2027 г.г.   |   |                              |                             |  |
|---|---|--|---|------------------------------|-----------------------------|--|
| № | Мероприятия   | Результат  | Ответственные                             | Исполнители                  | Сроки                       | Принятие управленческого решения (при необходимости) |
|   |   | <b>Раздел «ЗНАНИЕ»</b>   |   |                              |                             |  |
| 1 | Совершенствование типового положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации) | Типовое положение по внутренней системе оценки качества образования (+методические рекомендации) | Заместитель директора по УВР              | Заместитель директора по УВР | Август — сентябрь 2024 года |  |
| 2 | Разработка единых рекомендации по контрольным работам   | Единые рекомендации по контрольным работам   | Заместитель директора по УВР              | Руководители ШМО             | Август — сентябрь 2024 года |  |
| 3 | Приведение в соответствие единой линейки учебников  | Единая линейка учебников   | Библиотекарь заместитель директора по УВР | Библиотекарь                 | 2024-2027                   |  |

|   |  |   |  |                              |                             |  |
|---|--|---|--|------------------------------|-----------------------------|--|
| 4 | Совершенствование ИБЦ, внедрение системы электронной библиотеки            | Современный ИБЦ в соответствии с требованиями     | библиотекарь<br>заместитель директора по УВР | Библиотекарь                 | 2024-2027                   |  |
| 5 | Разработать единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям | Единые рекомендации по КР и ДЗ                    | заместитель директора по УВР                 | Руководители ШМО             | Август — сентябрь 2024 года |  |
| 6 | Заключить договора по сетевой форме реализации образовательных программ    | Сетевое взаимодействие по внеурочной деятельности | Директор МОУ ООШ р.п.Турки                   | Заместитель директора по УВР | Август — сентябрь 2024 года | Заключение договора по сетевой форме реализации образовательных программ |

**РАЗДЕЛ «ЗДОРОВЬЕ»**

|   |  |  |                            |                              |           |  |
|---|--|--|----------------------------|------------------------------|-----------|--|
| 1 | Единые подходы к организации и контролю горячего питания | Совершенствование подходов, внедрение в должностные обязанности социального педагога обязанности ответственного за питание, программа ХАССП, система родительского контроля. | Директор МОУ ООШ р.п.Турки | Заместитель директора по УВР | 2024-2027 |  |
| 2 | ВФСК «ГТО»   | Увеличение количества  | Заместитель директора      | Учитель физкультуры          |           |  |

|                            |  |   |                              |  |                  |  |
|----------------------------|--|---|------------------------------|--|------------------|--|
|                            |  | обучающихся   | по УВР                       |  | 2024-2027        |  |
| 3                          | Разработка программы здоровьесбережения  | Программа здоровьесбережения  | Заместитель директора по УВР | Административная команда   | Август 2024 года |  |
| <b>РАЗДЕЛ «ТВОРЧЕСТВО»</b> |  |   |                              |  |                  |  |
| 1                          | Реализация дополнительных общеобразовательных программ   | Добавление туристско-краеведческого направления   | Заместитель директора по УВР | педагоги дополнительного образования., советник директора                | 2024-2027        |  |
| 2                          | Расширение направлений работы объединений: школьная музей, школьный театр, школьная медиагруппа, школьный спортивный клуб, | Внедрение программ дополнительного образования, регистрация через «Навигатор» дополнительного образования     | Заместитель директора по УВР | Советник директора по воспитанию, педагоги дополнительного образования.. | 2024-2025        |  |
| 3                          | Сетевое взаимодействие (увеличение организационных участников)   | В рамках инновационной площадки по профориентации организовано сетевое взаимодействие, планируется расширение | Заместитель директора по УВР | педагоги дополнительного образования., советник директора                | 2024-2027        |  |
| 4                          | Летний лагерь (тематическая смена по программе «Орлята   | Летний оздоровительный  | Директор МОУ ООШ             | Заместитель директора по УВР педагоги                                    | 2024-2027        |  |

|                            |  |  |                              |   |           |  |
|----------------------------|--|--|------------------------------|---|-----------|--|
|                            | России»  | лагерь,  | р.п.Турки                    | дополнительного образования., советник директора          |           |  |
| 5                          | Группа продлённого дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование                             | Организация работы группы продлённого дня  | Директор МОУ ООШ р.п.Турки   | Административная команда                                  | 2024-2027 |  |
| <b>РАЗДЕЛ «ВОСПИТАНИЕ»</b> |  |  |                              |   |           |  |
| 1                          | Подготовка знаменной группы  | Знаменная группа   | Заместитель директора по УВР | советник директора  | 2024-2025 |  |
| 2                          | Общая концепция организации внутришкольного пространства   | Доработка пространств для проведения линеек согласно методическим рекомендациям. |                              | педагоги дополнительного образования., советник директора | 2024-2025 |  |
| 3                          | Бренд (узнаваемый стиль)   | Разработка символики школы   | Заместитель директора по УВР | Школьная команда, команда обучающихся, творческая группа, | 2024-2027 |  |
| 4                          | Уголки с государственной символикой в классных кабинетах   | Обновление уголков   | Заместитель директора по УВР | Классные руководители                                     | 2024-2027 |  |
| 5                          | Проект «Орлята России»   | Осуществление проекта  | Заместитель директора по УВР | Советник по воспитанию                                    | 2024-2027 |  |
| 6                          | Представительства детских и молодежных общественных объединений («Большая перемена», волонтерский отряд, | Реализация проекта «Большая перемена»  | Заместитель директора по УВР | педагоги дополнительного образования., советник           | 2024-2027 |  |

|                                |  |  |                              |   |           |  |
|--------------------------------|--|--|------------------------------|---|-----------|--|
|                                | ЮИД, ЮДП.)   |  |                              | директора                                     |           |  |
| 7                              | Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания  | Курсовая подготовка, повышение квалификации  | Заместитель директора        | Классные руководители                         | 2024-2027 |  |
| 8                              | Летние тематические смены в школьном лагере  | Ежегодно реализуется тематическая программа летнего отдыха детей, разработка краткосрочных программ для разновозрастных групп. | Заместитель директора по УВР | Советник по воспитанию                        | 2024-2027 |  |
| <b>РАЗДЕЛ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»</b> |  |  |                              |   |           |  |
| 1                              | Использование профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, сонаправленных с комплексом мероприятий проекта "Билет в будущее" | Включение в реестр, организация мероприятий  | Заместитель директора по УВР | Советник директора, педагоги ДОП образования. | 2024-2027 |  |
| 2                              | Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации  | Соглашение с предприятиями партнерами: профучилище № 50 г. Аркадак   | Заместитель директора по УВР | Советник директора, педагоги ДОП образования. | 2024-2027 |  |
| 3                              | Профориентационные часы, в   | Реализация   | Заместитель директора        | Советник директора,                           | 2024-2027 |  |



|                         |  |   |                              |   |           |  |
|-------------------------|--|---|------------------------------|---|-----------|--|
|                         | рамках реализации проекта «Моя Россия — мои горизонты», тематические классные часы   | проекта «Моя Россия — мои горизонты» и модуля "Профориентация" программы воспитания | по УВР                       | педагоги ДОП образования.                     |           |  |
| 4                       | Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта "Билет в будущее"                                       | Участие в просмотре уроков,   | Заместитель директора по УВР | Советник директора, педагоги ДОП образования. | 2024-2027 |  |
| 5                       | Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта "Билет в будущее" 6-9 классы | Участие в диагностике   | Заместитель директора по УВР | Советник директора, педагоги ДОП образования. | 2024-2027 |  |
| 6                       | Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов  | Повышение квалификации, обучение  | Заместитель директора по УВР | Советник директора, педагоги ДОП образования. | 2024-2027 |  |
| <b>РАЗДЕЛ «УЧИТЕЛЬ»</b> |  |   |                              |   |           |  |
| 1                       | Единое штатное расписание (методические рекомендации)  | Приведение в соответствие   | Директор МОУ ОШ р.п. Турки   | Директор МОУ ОШ р.п. Турки                    | 2024-2027 |  |
| 2                       | Повышение квалификации   | Повышение квалификации  | Заместитель директора по УВР | Педагоги школы                                | 2024-2027 |  |
| 5                       | Развитие системы наставничества (методические рекомендации)  | Программа наставничества по   | Заместитель директора по УВР | Советник директора, педагоги                  | 2024-2027 |  |

|                                 |  |  |                              |                               |           |  |
|---------------------------------|--|--|------------------------------|-------------------------------|-----------|--|
|                                 |  | всем направлениям  |                              |                               |           |  |
| 6                               | Участие педагогов в конкурсном движении  | Активизация, мотивация   | Заместитель директора по УВР | Педагоги школы                | 2024-2027 |  |
| <b>РАЗДЕЛ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»</b> |  |  |                              |                               |           |  |
| 1                               | Актуализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений   | Локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Заместитель директора по УВР | Педагог-психолог              | 2024-2027 |  |
| 2                               | Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами   | Повышение квалификации   | Заместитель директора по УВР | Педагог-психолог, соц.педагог | 2024-2027 |  |
| 3                               | Организация сопровождения участников образовательных отношений в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2027 года | Внедрение концепции развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2027 года                    | Заместитель директора по УВР | Педагог-психолог, соц.педагог | 2024-2027 |  |

|                                       |  |  |                              |                              |           |  |
|---------------------------------------|--|--|------------------------------|------------------------------|-----------|--|
| 4                                     | Зона отдыха                                  | Организация группы продленного дня   | Заместитель директора по УВР | Воспитатель ГПД              | 2024-2027 |  |
| 5                                     | Организация предметно-пространственной среды | Создание в МОУ ООШ р.п.Турки комфортных условий для обучающихся  | Заместитель директора по УВР | Советник по воспитанию       | 2024-2027 |  |
| <b>РАЗДЕЛ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</b> |  |  |                              |                              |           |  |
| 1                                     | ФГИС «Моя школа»                             | Использование ФГИС «Моя школа»   | Директор МОУ ООШ р.п.Турки   | Заместитель директора по УВР | 2024-2027 |  |
| 2                                     | ИКОП «Сферум»                                | Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям | Директор МОУ ООШ р.п.Турки   | Заместитель директора по УВР | 2022-2024 |  |