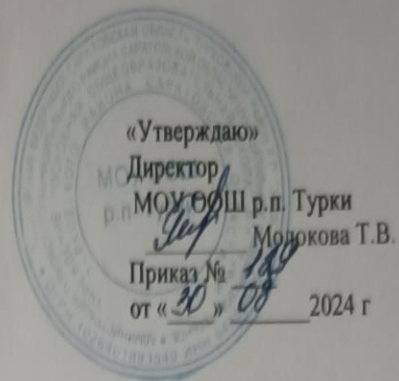


Филиал муниципального общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа» р.п. Турки
Турковского района Саратовской области
в с. Студёнка

Протокол
Педагогического совета
№ 1 от «30» 08 2024



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА

ШАХМАТЫ

Направленность: технологическая
Срок реализации программы: 1 год
Всего академических часов: 68 ч
Возраст обучающихся: 7-14 лет
Составитель: Дёмкина Наталия Викторовна

**Комплекс основных характеристик дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы:
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа «**Шахматы**» является модифицированной дополнительной образовательной программой технической направленности.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно правовыми документами: - Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

-СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных программ (включая разноуровневые программы)».

- Распоряжением Правительства Саратовской области «О внедрении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей на территории Саратовской области от 29 октября 2018 г. №288-ПР».

- Постановлением Правительства Саратовской области № 310-П от 30.04.2019 года "О персонифицированном образовании детей на территории Саратовской области".

- Правилами ПФДО (Приказ министерства образования Саратовской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» от 21.05.2019г. №1077,п.51. Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная

Актуальность. Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий — способности действовать в уме. Шахматные игры развивают такой комплекс важнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость — это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. При этом предусматривается широкое

использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Программа «**Шахматы**» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Цель программы – создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Достигаются указанные цели через решение следующих задач:

обучающие:

- Научить детей следить за развитием событий на шахматной доске.
- Научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.
- Научить решать шахматные задачи в 1-2 хода.
- Научить детей работать самостоятельно.
- Научить школьников планировать свою игру и работу.

развивающие:

- Развивать универсальные способы мышления (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции).
- Повысить уровень спортивной работоспособности.

- Развивать интеллектуальные способности.
- Расширить кругозор ребёнка.
- Развивать творческое мышление.
- Формировать познавательную самостоятельность.

воспитательные:

- Воспитывать потребности в здоровом образе жизни.
- Воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность.
- Формировать способности к самооценке и самоконтролю.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализируются сыгранные ребятами партии, а также разбираются партии известных шахматистов.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, и игровые занятия, турниры, игры различного типа на шахматную тематику.

Индивидуальные занятия проводятся для детей, у которых возникают трудности с усвоением программы, а так же для тех воспитанников, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

Отличительные особенности программы. Установка сделать из ребенка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов**:

- **принцип психологической комфортности**— создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- **принцип минимакса** — обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- **принцип целостного представления о мире**— при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- **принцип вариативности**— у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- **принцип творчества**— процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Методическое обеспечение программы

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры.
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции — мотив — идея — расчёт — ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок продельвает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.

5. Участие в турнирах и соревнованиях.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Содержание включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; дети учатся решать шахматные задачи. На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы, задачи для самостоятельного решения, решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях.

Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основными разделами курса являются темы: Дебют, Эндшпиль, Тактика, Стратегия, История и Решение задач.

В процессе обучения по программе закладываются и создаются основы для получения первоначальных навыков чтения, изучения иностранных языков, пространственного мышления. Изучаются правила шахмат, матование одинокого короля и пешечный эндшпиль. Происходит первичное ознакомление школьников с такими основами шахмат, как тактика, дебют, чемпионы мира.

Воспитательная работа

Сохранение и укрепление здоровья учащихся является важной задачей образовательной программы «Шахматы». Для решения этой задачи создана система оздоровительных мероприятий, которая осуществляется на протяжении всей реализации программы:

Учебная нагрузка регулируется в соответствии с возрастом учащихся, кроме этого в занятия включаются физкультминутки.

Создание благоприятного психологического климата, творческой атмосферы на занятиях, дружеского отношения между детьми, взаимопонимания, наличие системы стимулов и поощрений, движение от простого к сложному повышает психо-эмоциональный настрой каждого ребенка, помогает ему быть уверенным в своих силах, уметь оценивать свои успехи.

Условия реализации программы

Данная программа рассчитана на **1 год** обучения. Программа предусматривает **68ч** часов в год. На занятие отводится 2ч в неделю.

Возраст детей

Данная программа рассчитана на детей в возрасте 7-15 лет.

Наполняемость группы — **15 человек**.

Формы организации детей: индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая (при подготовке детей к соревнованиям).

Оборудование для занятий

- кабинет для занятий;

- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- демонстрационные доски.
- шахматные часы.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Шахматы».

Личностные результаты освоения программы курса

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты освоения программы курса

Регулятивные универсальные учебные действия:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла, соотнесение целей с возможностями;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение задавать вопросы;
- умение получать помощь;
- умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами;
- умение читать диаграммы, составлять шахматные задачи синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании) способность принять другую точку зрения, отличную от своей;
- способность работать в команде;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- выслушивание собеседника и ведение диалога.

Предметные результаты освоения программы курса

- познакомить с шахматными терминами и шахматным кодексом;
- научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
- сформировать умение ставить мат с разных позиций;
- сформировать умение решать задачи на мат в несколько ходов;
- сформировать умение записывать шахматную партию;
- сформировать умение проводить комбинации;
- развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Формы подведения итогов: участие обучающихся в соревнованиях.

В ходе освоения программы ребенок получает качественные оценки: «молодец», «замечательно», «не совсем точно», «подумай, у тебя все получится», «хорошо» и т.д

Учебно-тематический план образовательной программы первого года обучения

| № | Тема | Количество часов | | |
|--------------------|--|------------------|-----------|-----------|
| | | Теория | Практика | Всего |
| 1 | Введение | 1 | - | 1 |
| 2 | Тема 1. Сущность игры в шахматы | 2 | 2 | 4 |
| 3 | Тема 2. Ходы шахматных фигур | 2 | 2 | 4 |
| 4 | Тема 3. Завершение игры | 5 | 5 | 10 |
| 5 | Тема 4 . Основы записи | 5 | 5 | 10 |
| 6 | Квалификационный турнир | - | 30 | 30 |
| 7 | Итоговое занятие | 1 | 1 | 2 |
| 8 | Учебно-массовые мероприятия | - | 7 | 7 |
| Итого часов | | 16 | 56 | 68 |

Содержание

Введение

Правила поведения в кабинете шахмат.

Сказка о шахматной игре.

Тема 1. Сущность игры в шахматы.

Порядок шахматных ходов.

Начальная позиция фигур на шахматной доске.

Расположение шахматной доски.

Шахматные фигуры.

Практическая часть:

- правильная расстановка фигур на доске;
- передвижение фигур на индивидуальных досках;
- игры на быстроту расстановки фигур;
- проговаривание полей доски.

Тема 2. Ходы шахматных фигур.

Как должны выполняться ходы.

Поправление при своем ходе расположения фигур на их полях.

Порядок взятия фигур.

Намеренное касание фигур на шахматной доске.

Окончание хода – отрывание партнером руки от фигуры.

Правила выполнения рокировки.

Касание короля и ладьи.

Практическая часть:

- разыгрывание кусочков позиций;
- игра на шахматных досках полным комплектом фигур.

Тема 3. Завершение игры.

Возможность завершения игры: проигрыш.

Цель каждого игрока - поставить мат.

Заявление о сдаче.

Возможность завершения игры: ничья.

Присуждение ничьей.

Отсутствие возможности поставить мат королю партнера любой серией возможных ходов: «мертвая позиция».

Соглашение между двумя партнерами.

Практическая часть:

- разыгрывание позиций;
- разыгрывание шахматных партий;
- разбор ошибок противника.

Тема 4 .Основы записи.

Необходимость записи.

Стандартные обозначения. Название фигур.

Шахматные поля. Диагонали, вертикали, горизонтали.

Диаграмма.

Порядок записи ходов.

Полная и краткая нотация.

Практическая часть:

- разыгрывание шахматных партий с записью;
- участие в квалификационном турнире безразрядников;
- разбор ошибок противника.

Учебно-массовые мероприятия

Участие в школьных и выездных соревнованиях.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы (Учебно-методический комплекс)

Особенности организации образовательного процесса.

Программа предполагает очную форму занятий по 6-8 человек, что позволяет вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми.

Основной формой работы является занятие. Формы организации деятельности детей на занятии: фронтальная, в парах, групповая, индивидуальная.

Методы обучения и воспитания.

При реализации программы используются следующие методы:

- словесные методы;
- демонстрационные методы;
- методы практико-ориентированной деятельности;
- методы мотивации: поощрение и эмоциональное стимулирование (поддержка, подбадривание, доброжелательность, открытость).
- методы контроля и коррекции: наблюдение, коррекция,
- беседа, самоанализ, рефлексия, самоконтроль.

Основная форма занятий–игровая деятельность.

Формы организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в групповой, парной и индивидуально-групповой форме.

Формы организации учебного занятия: беседа, практическое занятие, игра, совместный анализ позиции.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология игровой деятельности.

Алгоритм учебного занятия.

Структура занятия является примерной и может меняться в зависимости от темы, цели и задач конкретного учебного занятия.

Вводная часть: организационный момент, настрой на занятие, актуализация имеющихся знаний.

Основная часть занятия.

Содержание основной части соответствует задачам программы.

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят теоретическая часть и практическая часть – игра в парах, практическое занятие с компьютерной программой, занятие на шахматном портале Lichess.org.

Заключительная часть.

Повторение ключевых положений теории, подведение итогов занятия.

Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы

Программа реализуется в объединениях по интересам, сформированных в группу учащихся разных возрастных категорий (разновозрастная группа), являющуюся основным составом объединения; состав группы постоянный.

Материально-техническое обеспечение программы

Шахматные комплекты (фигуры и доски), демонстрационная магнитная шахматная доска, компьютерное программное обеспечение, шахматные (электронные) часы .

Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6

Оценочные материалы

Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе спортивно – технической направленности «Шахматы» в форме итогового турнира не предусматривает использование.

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты на турнирах.

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Дата | |
|-----|---|--------------|------|------|
| | | | план | факт |
| | <u>1. Шахматная доска</u> | | | |
| 1. | Знакомство с шахматной доской | 1 | | |
| 2. | Шахматная доска | 1 | | |
| | <u>2. Шахматные фигуры.</u> | | | |
| 3. | Знакомство с шахматными фигурами | 1 | | |
| 4. | Знакомство с шахматными фигурами | 1 | | |
| | <u>3. Начальная расстановка фигур.</u> | | | |
| 5. | Начальное положение | 1 | | |
| | <u>4. Ходы и взятие фигур.</u> | | | |
| 6. | Знакомство с шахматной фигурой. Ладья. | 1 | | |
| 7. | Ладья в игре. | 1 | | |
| 8. | Знакомство с шахматной фигурой. Слон. | 1 | | |
| 9. | Слон в игре. | 1 | | |
| 10. | Ладья против слона. | 1 | | |
| 11. | Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь. | 1 | | |
| 12. | Ферзь в игре. | 1 | | |
| 13. | Ферзь против ладьи и слона. | 1 | | |
| 14. | Знакомство с шахматной фигурой. Конь. | 1 | | |
| 15. | Конь в игре. | 1 | | |
| 16. | Конь против ферзя, ладьи слона. | 1 | | |
| 17. | Знакомство с пешкой. | 1 | | |
| 18. | Пешка в игре. | 1 | | |
| 19. | Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 20. | Знакомство с шахматной фигурой. Король. | 1 | | |
| 21. | Король против других фигур. | 1 | | |
| | <u>5. Цель шахматной партии.</u> | 1 | | |
| 22. | Шах. | | | |
| 23. | Шах. | 1 | | |
| 24. | Мат. | 1 | | |
| 25. | Мат | 1 | | |
| 26. | Ставим мат. | 1 | | |
| 27. | Ставим мат. | 1 | | |
| 28. | Ничья, пат. | 1 | | |
| 29. | Рокировка. | 1 | | |
| 30. | Рокировка. | 1 | | |
| | <u>6. Игра всеми фигурами из начального положения.</u> | | | |
| 31. | Шахматная партия. | 1 | | |
| 32. | Шахматная партия. | 1 | | |
| 33. | Шахматная партия. | 1 | | |
| 34. | Шахматная партия. | 1 | | |
| 35. | Повторение по теме «Сила и слабость шахматной фигуры, ее игровые возможности». . | 1 | | |
| 36. | Повторение по теме «Сила и слабость шахматной фигуры, ее игровые возможности». | 1 | | |
| | <u>1. Краткая история шахмат.</u> | | | |
| 37. | Краткая история шахмат. | 1 | | |
| | <u>2. Шахматная нотация.</u> | 1 | | |
| 38. | Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. | | | |
| 39. | Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов. | 1 | | |
| | <u>3. Ценность шахматных фигур.</u> | 1 | | |
| 40. | Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. | | | |
| 41. | Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса. | 1 | | |
| 42. | Ценность шахматных фигур. Способы защиты. | 1 | | |
| 43. | Ценность шахматных фигур. Защита. | 1 | | |
| | <u>4. Техника матования одинокого короля.</u> | | | |
| 44. | Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 45. | Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля. | 1 | | |
| 46. | Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля. | 1 | | |
| 47. | Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля. | 1 | | |
| | <u>5. Достижение мата без жертвы материала</u> | | | |
| 48. | Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. | 1 | | |
| 49. | Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. | 1 | | |
| 50. | Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте. | 1 | | |
| | <u>6. Шахматная комбинация.</u> | | | |
| 51. | Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения. | 1 | | |
| 52. | Матовые комбинации. Тема завлечения. | 1 | | |
| 53. | Матовые комбинации. Тема блокировки. | 1 | | |
| 54. | Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. | 1 | | |
| 55. | Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена». | 1 | | |
| 56. | Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов. | 1 | | |
| 57. | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. | 1 | | |
| 58. | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки. | 1 | | |
| 59. | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия | 1 | | |
| 60. | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки. | 1 | | |
| 61. | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов. | 1 | | |
| 62. | Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. | 1 | | |
| 63. | Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах. | 1 | | |
| 64. | Типичные комбинации в дебюте. | 1 | | |
| 65. | Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). | 1 | | |
| | <u>Повторение программного материала</u> | | | |

| | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|--|--|
| 66. | Повторение программного материала | 1 | | |
| 67. | Повторение программного материала | 1 | | |
| 68. | Повторение программного материала | 1 | | |

Методическое обеспечение

Учебно-методический комплекс

1. Справочники.

- Шахматные дебюты. Полный курс - М.: Фаир-Пресс, 2006-707с.

2. Учебные пособия.

- 2000 шахматных задач 1-2 разряд.

- В.Костров, Б. Белявский – Шахматный решебник.

Часть I. Связка. Двойной удар.- СПб 2004г.- 91с.

Часть II. Отвлечение. Завлечение.- СПб 2004г.- 91с.

Часть III. Шахматные комбинации.- СПб 2004г.- 91с.

Часть IV. Шахматные окончания.- СПб 2004г.- 91с.

- В.Костров, П. Рожков - Шахматный решебник. Книга В.- СПб, 2004-96с.

- В.Костров, Б. Белявский – Как играть шахматные окончания.

Тест партии: 1 год – СПб, 2003-95с.

2 год – СПб, 2003 -95с.

Тест партии. В какую силу я играю?

Часть 2. Полуоткрытые дебюты - СПб – 2000-95с.

Часть 3. Закрытые дебюты - СПб – 2000-95с.

Список литературы

Для детей:

1. Дорофеева,А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2008.
2. Журавлев,Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.
3. Зак,В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988.
4. Карпов,А. Учись шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
5. Кентлер,А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2005.
6. Костенюк,А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
7. Костров,В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2001.
8. Костров,В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
9. Костров,В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
10. Сухин,И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.
11. Хенкин,В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 1979.

Для педагогов:

1. Дворецкий,М. Методы шахматного обучения – Харьков: «Фолио», 1997.
2. Дорофеева,А. Хочу учиться шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
3. Журавлев,Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.
4. Зак,В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988.
5. Калинин,Н.М. Шахматная стратегия: Полный курс – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2005.
6. Карпов,А. Учись шахматам. – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
7. Кентлер,А. Шахматный букварь-раскраска – М.: ФСРМПНТС, 2005.
8. Костенюк,А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.

9. Костров,В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб: «Литера», 2001.
10. Костров,В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
11. Костров,В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
12. Костьев,А.Н. Учителю о шахматах – М.: «Просвещение», 1986.
13. Нейштадт,Я. По следам дебютных катастроф – М.: ФиС, 1979.
14. Нимцович,А. Моя система – М.: ФиС, 1974.
15. Панов,В. Курс дебютов – М.: ФиС, 1961.
16. Пожарский,В.А. Шахматный учебник – М.: изд. МЭИ, 1996.
17. Попова,М. 30 уроков шахматной тактики / М.Попова, В.Манаенков. – Тула: 2002.
18. Сухин,И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.
19. Хенкин,В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 1979.

Ресурсы Интернет, информационно-справочные и поисковые системы

1. Информационный портал Реализация Федерального закона «Об образовании в Рос-сийской Федерации» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.273-фз.рф>
2. Единый национальный портал дополнительного образования детей. — URL: <http://dop.edu.ru/home/53>
3. Дополнительное образование. Социальная сеть работников образования. — URL: <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie>
4. Учительский портал – Международное сообщество учителей. — URL: <https://www.uchportal.ru>